

**МБОУ «Разъезженская средняя школа»**

# **Функциональная грамотность: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**

**(обоснование необходимости создания системы методического сопровождения деятельности учителя МБОУ «Разъезженская СШ» по формированию функциональной грамотности)**

В презентации использованы материалы районной Школы завуча, подготовленные Черепahiной Т.П., заместителем директора МБУ «Ермаковский ИМЦ»

**Разъезжее, 2023 г.**

# Цель:

---

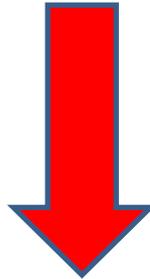
Выявить необходимость организации методического сопровождения педагогов МБОУ «Разъезженская СШ» по формированию функциональной грамотности

---

# Знакомо?

---

**Слишком часто традиционно мыслящий педагог отождествляет осведомлённость ребёнка с новым знанием, видит в образовательном процессе только обучение предмету.**



**Стремление дать теоретическую информацию, организовать её запоминание и закрепить в форме знаний-умений-навыков.**

---

## Навыки XXI века

### Базовые навыки

*Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач*

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

### Компетенции

*Как учащиеся решают более сложные задачи*

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

### Личностные качества

*Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды*

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

## Непрерывное обучение

### Что дети должны изучать?

Знания

Умения

Отношения  
и ценности

Компетенции

Действие

# Проблема

- **неготовность** учителей: многие уверены, что для формирования функциональной грамотности школьников требуется отдельный массив знаний, который нужно давать ребёнку помимо предметной программы, разработка и внедрение в практику принципиально новых педагогических технологий и комплексов оценочных материалов.
- **содержание учебников, их методический аппарат** в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию функциональной грамотности.

???

---

Что понимается под функциональной грамотностью и ее отдельными составляющими?

---

Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

---

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью

# УЧИТЬ

$$a + b = c$$

Нужно  
знать,  
чтобы....



ХОЧУ

УМЕЮ

МОГУ

ЗНАЮ

# Повышение уровня функциональной грамотности может быть обеспечена

---

успешной реализацией ФГОС общего образования, т. е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов,

---

если в учебном процессе реализован **если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход,**

---

если процесс обучения идет **как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач,** задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе

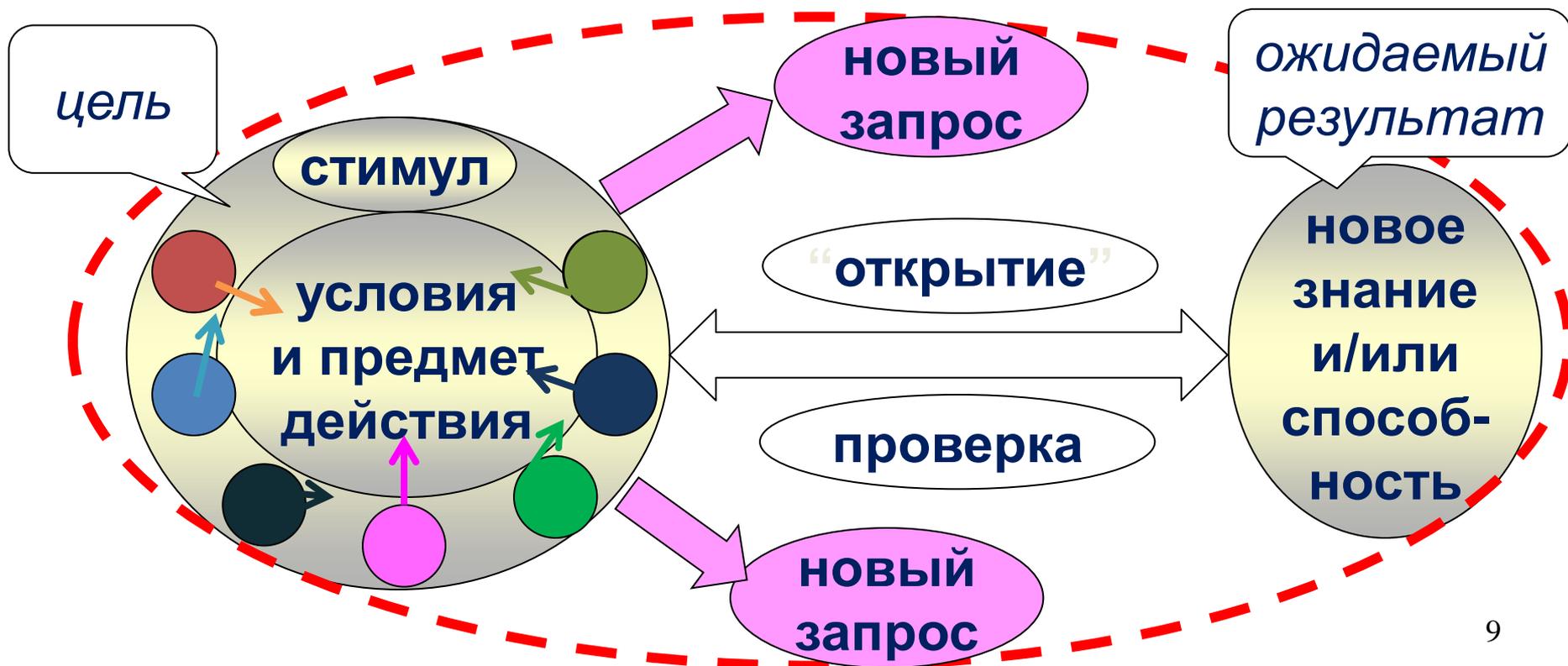
Какие задания работают на формирование функциональной грамотности?

Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель?

Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

# Учебная ситуация и основная педагогическая задача

## Инициировать детское действие и образовательный запрос учащихся



## Как учить? Основные педагогические средства

**Основная педагогическая задача:  
инициировать детское действие и  
образовательный запрос учащихся**

**Основные педагогические средства  
в руках учителя:  
УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ  
и УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ**

# Рефлексивный момент



**Заполните пропуски**

# М.М. Поташник о роли методической работы в ОО

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

---

- *Методическая работа в школе — это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, **нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся.***

# Анкетирование педагогов

*Уважаемые коллеги!*

*Данный опрос проводится, чтобы выявить Ваши профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников и спланировать дальнейшую методическую работу в школе*

**Спасибо**