

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Разъезженская средняя школа»**

**Анализ
стартового анкетирования учителей**

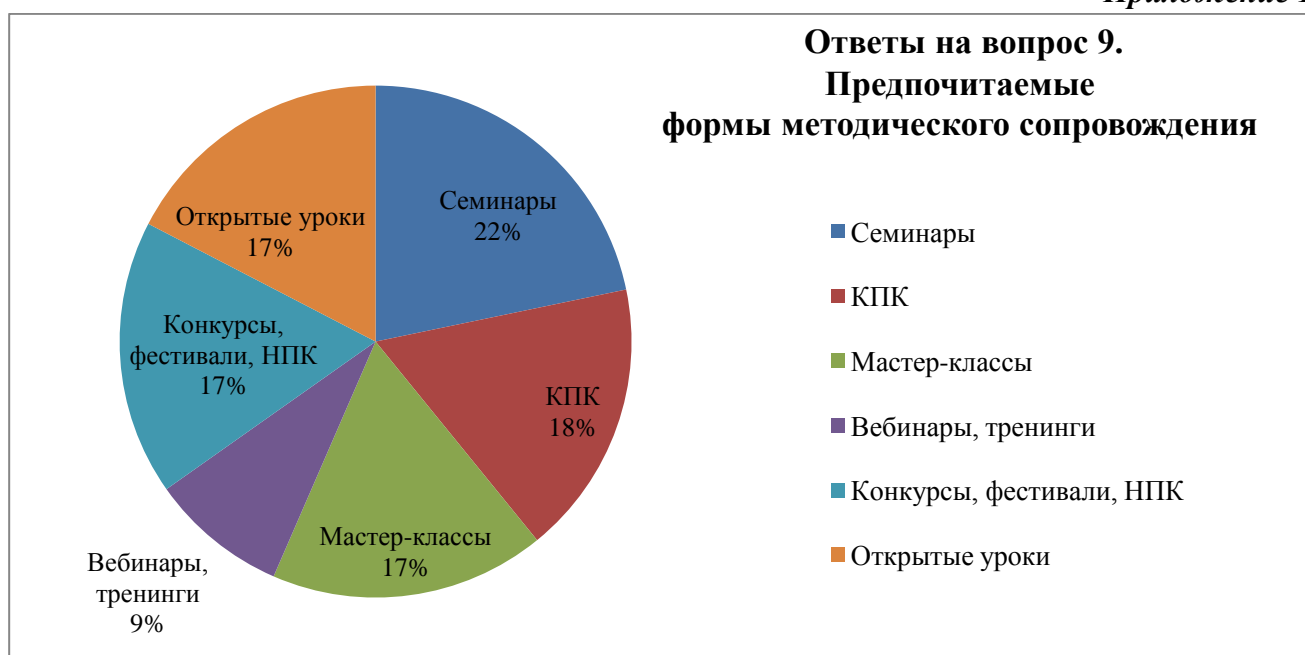
08 февраля 2023 г. в рамках семинара «Функциональная грамотность: вызовы времени» было проведено анкетирование учителей, чтобы выявить педагогические затруднения по формированию функциональной грамотности.

Результаты анкетирования показывают, что в МБОУ «Разъезженская СШ» назрела необходимость создания системы методического педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся:

	Вопросы анкеты	Кол-во респондентов	
		чел.	%
1.	Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?		
	Да, очень хорошо понимаю	5	21,7
	Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение	14	60,9
	Нет	4	17,4
2.	Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?		
	Читательская грамотность	10	43,5
	Математическая грамотность	3	13,0
	Естественнонаучная грамотность	3	13,0
	Финансовая грамотность	2	8,7
	Креативное мышление	4	17,5
	Глобальные компетенции	1	4,3
3.	Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?		
	Да, могу охарактеризовать все компоненты	5	21,7
	Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать	11	47,8
	Не могу четко охарактеризовать	7	30,4
4.	Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?		
	Да, эти понятия означают одно и то же	8	34,8
	Нет, они отличаются	7	30,4
	Затрудняюсь ответить	8	34,8
5.	Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся		
	Да	6	26,0
	Затрудняюсь ответить	12	52,2
	Нет	5	21,8
6.	Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности?		
	Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.	4	17,5
	Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.	6	56,5

	Затрудняюсь ответить	13	26,0
7.	Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?		
	Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом	5	21,7
	Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи	12	52,2
	На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников	6	26,0
8.	Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?		
	Нет, я справлюсь с этим самостоятельно	5	21,7
	Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи	2	8,7
	Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи	16	69,6
9.	Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.)	семинары – 6 чел.; КПК – 5 чел.; мастер-классы – 5 чел.; вебинары, тренинги – 3 чел.; конкурсы, фестивали, НПК – 4 чел. <i>(Приложение 1)</i>	
10.	Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы	Вопросы сгруппированы по видам ФГ <i>(Приложение 2)</i>	

Приложение 1



Ответы на опрос 10. Педагогами для рассмотрения и изучения предлагаются следующие вопросы

Группа вопросов	Вопросы
Вопросы, связанные с формированием ФГ младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС; -Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности; -Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка важнейшее условие повышения качества образования; -Формирование функциональной грамотности на уроках математики через работу с разными видами информации; -Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира через работу с разными видами информации; -Использование проектных задач в начальной школе как способ формирования и развития функциональной грамотности у младших школьников
Вопросы, связанные с формированием ЧГ	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 5 классе; - Использование различных приёмов формирования читательской грамотности у обучающихся на ступени основного общего образования; -Развитие умений читательской грамотности для подготовки к экзамену по русскому языку; -Приемы формирования читательской грамотности на уроках обществознания в 8-9 классах; -Приемы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания в 5-9 классах; -Работа с учебником на уроках ОБЖ как способ формирования читательской грамотности обучающихся; - Формирование банка заданий для развития читательской грамотности на уроках музыки; -Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках физической культуры; -Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках английского языка
Вопросы, связанные с формированием МГ	<ul style="list-style-type: none"> -Приёмы формирования математической грамотности на уроках математики (алгебры, геометрии); -Формирование читательской и математической грамотности у обучающихся через решение текстовых задач»; - Формирование функциональной грамотности (ФГ) обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ; -Создание банка заданий для формирования МГ на уроках математики (алгебры, геометрии); -Методы и формы самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии, направленных на формирование математической грамотности
Вопросы, связанные с формированием ЕНГ	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие ЕНГ у обучающихся 7 класса на уроке географии через использования контекстных заданий; -Разработка заданий для развития ЕНГ; -Развитие ЕНГ у обучающихся 8-9 классов на уроках физики через использование контекстных заданий; -Приемы и методы формирования ФГ при изучении физики; -Формирование ЕНГ на уроках химии через использования ситуативных заданий