

И.Н. Артёмова (слайды 1 – 2):

Тема нашего выступления – «Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности как условие достижения нового качества образования». Сегодня мы представим

- две современные образовательные технологии: задачный подход и Способ диалектического обучения;
- инновационную форму организации внеурочной деятельности;
- разработанный нами инструмент для анализа урока и карту для работы с детскими результатами;
- а ещё попробуем спроектировать систему методической работы в школе;
- расскажем об управленческих механизмах поддержки и развития эффективных педагогических практик. Слово Афанасьевой Н.Е.

Н.Е. Афанасьева (слайды 3 – 4):

В настоящее время педагогической общественностью признается тот факт, что реализация ФГОС ООО сопровождается серьезными трудностями. Одна из них связана с осуществлением учителями в образовательной практике деятельностного подхода, являющегося методологической основой реализации новых образовательных Стандартов. Зачастую, на занятиях наблюдается подмена деятельностного подхода наличием внешней атрибутики: дети сами формулируют тему и цель урока, что, как правило, сводится к их угадыванию; сами предлагают варианты достижения этой цели, что напоминает следование одной и той же последовательности шагов; подводят итог урока, что сводится к перечислению детьми изученных новых фактов. Педагоги, активно практикующие подобные ритуалы, не понимают, что тем самым выхолащивается интрига порождения знания (понятия, способа действий), организация содержательного конфликта, основанного на понятийном противоречии, представление о понятии (способе действия) как средстве, а не материале усвоения. Соблюдение ритуалов является главной причиной того, что большая часть времени на уроках уходит не на освоение школьниками предметного содержания. Следствием такого сложившегося положения является слабое владение учащимися предметными понятиями, способами предметной деятельности.

Группа исследователей под руководством В.А. Львовского разработала образовательную технологию, позволяющую в массовой школе грамотно реализовывать деятельностный подход – это задачный подход. Задачный подход является, в известной мере, переходным от традиционного обучения к деятельностному.

Суть задачного подхода выражается схемой, представленной на рисунке 1.

Кратко охарактеризуем схему. В отличие от знаниевого подхода к обучению, в задачном учитель предлагает выполнить учащимся задание (Задачу), не давая для решения готового средства, т.е. некоторого способа действия, алгоритма, правила. Дети, не зная способа решения задачи, используют те знания, способы деятельности, которыми они владеют на данный



момент – учащиеся пробуют решить задачу, опираясь на свой опыт («натуральное» действие). В ходе учебной дискуссии выявляется ошибочность предложенных рассуждений, решений задачи. Именно на этом этапе происходит проблематизация. Иными словами, конкретно-практическая задача, превращается в учебную. Учащиеся понимают, что для решения задачи у них нет нового способа действия («культурного» действия). Далее при определённых условиях учащиеся совместно с учителем конструируют с помощью моделирования такой способ решения учебной задачи (Средство), который позволяет решать целый класс задач (Средство → Задача).

Для реализации задачного подхода создается учебная ситуация. Учебная ситуация – это ситуация, специально конструируемая для систематического освоения конкретного учебного предмета. Если вдуматься, само сочетание слов «учебная ситуация» содержит в себе некоторое противоречие. «Учебная» – намек на то, что какое-то заранее намеченное учителем содержание должно быть освоено, «ситуация» – непредусмотренные обстоятельства, требующие самостоятельного нецелевого действия ребенка. Но педагогическая практика (система Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова, мыследеятельностная педагогика, другие системы) показывает, что такое возможно. Каковы же основные черты учебной ситуации?

- 1) Условия, в которые помещаются дети, диктуют необходимость действия. Действие при этом понимается как целенаправленная активность ребенка.
- 2) Задание для детей обязательно должно содержать трудность. Это означает, что задание не может быть слишком легким. Иначе ситуации просто нет. Деятельности тоже. И, естественно, нет обучения.
- 3) Задание для детей должно включать необходимость проявления знаний и способностей, сформированные ранее, т.е. трудность должна быть на грани возможного, задание должно опираться на то, что уже освоено детьми, актуализировать имеющиеся знания и способности.
- 4) Знание, вырабатываемое детьми, служит им средством разрешения ситуации. Это один из важных признаков учебной ситуации. В том и заключается секрет учебной ситуации, что педагог закладывает такое затруднение для детей, разрешить которое можно только с помощью знания-средства. Под средством понимается "культурный" способ действия. В данном случае речь идёт об учебной ситуации, создаваемой на этапе проблематизации, т.е. постановки учебной задачи.

Итак, для создания учебной ситуации учитель должен предложить ученикам такую конкретно-практическую задачу (задание), которая в ходе её решения «превратилась» бы для ребёнка в учебную задачу – найти новый способ решения целого класса задач, представителем которого служит данная конкретно-практическая задача. Подобная учебная ситуация является способом реализации деятельностного подхода, а потому в проектировании деятельностного урока учителю важно правильно сконструировать пару «Задача → Средство».

Заметим, учебная ситуация на этапе проблематизации создаётся при помощи конкретно-практической Задачи, которая является целью ученика, и

Средства, которое является целью учителя. Для того чтобы пара «Задача → Средство» состоялась необходимо выполнение следующих требований:

- Задача должна запускать действие ребенка (задача должна быть задачей, а не вопросом).
- Задача должна быть детской (не в смысле «игровой», а должна «зацепить» ребенка, быть ему интересной и значимой для него).
- Задача и Средство не должны совпадать (формулировки задачи и средства не должны иметь текстуальных и синонимических совпадений).
- Средство – это не материал, а "культурный" обобщенный способ действия.
- Движение деятельности ученика должно быть от Задачи к Средству.

Для решения Задачи у ребёнка нет готового Средства. Между Задачей и Средством должен быть разрыв, но этот разрыв должен быть минимальным. Ребёнок сможет в совместной деятельности с учителем выйти на новый способ, который поможет решить Задачу. Важно отметить, что при реализации задачного подхода наряду с освоением школьниками предметных понятий, способов действий, создаются условия для освоения основного метапредметного результата – умения учиться (Г.А. Цукерман). Следуя пониманию Г.А. Цукерман, в умении учиться можно явно выделить две составляющие:

- 1) рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений;
- 2) поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих знаний; важным в выполнении этих действий является то, что ученик, понимая недостаточность знаний, умений, не останавливается перед трудностями, начинает действовать – искать недостающие знания, сопоставлять факты, оперировать моделями и т.д. Далее с вами будет работать Т.В. Кузнецова.

Т.В. Кузнецова (слайды 5 – 12):

С теорией познакомились, теперь самое время перейти к практике. Перед вами рабочие листы. Попробуем спроектировать систему методической работы в школе с применением задачного подхода.

В настоящее время одна из важнейших задач, стоящих перед учительством – формирование ФГ обучающихся. Именно так мы и сформулировали для себя конкретную практическую задачу.

- Подумайте, что является важным, актуальным для вашей школы в настоящее время, сформулируйте задачу и впишите её в рабочие листы.

Теперь необходимо выяснить, что же будет пониматься под «натуральным действием». Для нас – это применение технологии СДО, которую мы используем с 2017 г.

Несколько слов об особенностях уроков, построенных на основе СДО. В этой технологии имеется современный дидактический инструментарий познания; предусмотрена диалектика форм и функций учебного труда (индивидуальный труд – простая кооперация – сложная кооперация); имеется критериальная система оценивания. Чуть позже вы увидите эту технологию в действии

- В своих рабочих впишите, что в вашей школе может подразумеваться под натуральным действием, т.е. чем вы располагаете на текущий момент.

Продолжаем проектирование. На уроках, построенных в системе СДО, наши учителя нередко используют прием «Хорошо, да не очень». Сейчас сказать о нем самое время. Решили мы с коллегами формировать ФГ средствами СДО – это хорошо. Хорошо, да не очень: учителя не готовы вести системную работу по формированию ФГ, готового учебно-методического обеспечения тоже нет (в учебниках, и то не во всех, задания на формирование ФГ помещены точечно). Возникла проблема: делать надо, но как?

- Впишите в рабочие листы, что может стать для вас проблемой в решении обозначенной задачи.

Итак, нашу конкретную практическую задачу мы перевели в задачу учебную: необходимо создать условия для развития компетенций учителей в области формирования ФГ и обеспечить учителей учебно-методической продукцией.

- Сформулируйте свою учебную задачу и впишите её в рабочие листы.

В нашем случае решением поставленной учебной задачи стала программа «Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся средствами СДО» (приказом МО КК нашей школе присвоен статус РИП).

- Сформулируйте и впишите в рабочие возможное решение вашей учебной задачи.

Таким образом, мы вышли на «культурное действие» т.е. действие, позволяющее обогатить, прирастить имеющийся у нас опыт. В программе мы предусмотрели обучение педагогов, разработку Программ интегрированных курсов и методических пособий, включающих технологически карты всех предусмотренных учебными планами занятий. Фрагмент одного из таких занятия представит вам Череповская М.А.

М.А. Череповская (слайды 13 – 15):

Позвольте представить вашему вниманию наш опыт по формированию читательской грамотности средствами СДО на основе сплошного текста.

Я предлагаю вам познакомиться с рассказом Ивана Сергеевича Соколова-Микитова «Калина».

Калина

Калина обычно растёт по оврагам и берегам лесных и глухих рек. Густые кусты калины покрыты широкими листьями.

Цветёт калина красивыми белыми соцветиями, похожими на кружевные венчики. Крупные алые ягоды калины созревают поздней осенью, когда выпадает первый снежок и все листья на деревьях уже облетели.

Необыкновенно красива увешанная гроздьями красных ягод калина на фоне глубокого снега. Ягоды калины зимою облёвывают птицы. Мёрзлые ягоды калины деревенские хозяйки парят в русских печах, готовят для ребят вкусное угощение.

Несколько лет назад я выкопал в лесу небольшой куст калины и посадил под окнами моего лесного домика. Теперь этот куст широко разросся. Зимой и летом я люблюсь им из окна моего лесного домика. Осенью, когда в домике

вставляют зимние рамы, мы кладём между ними на белую вату гроздь калиновых алых ягод. Они украшают наше скромное жилище.

(По И. Соколову-Микитову)

К данному рассказу я предлагаю блок заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Подобные задания можно использовать не только на художественных текстах, но и на текстах других стилей речи. На своих уроках мы активно пользуемся инструментарием Способа диалектического обучения. На данном занятии применялись следующие приемы – определение истинности фактов, нахождение текстового субъекта, выявление противоречий, построение логической цепи рассуждений (доказательства). Инструментарий - комплект карточек для развития логического мышления учащихся №1-6.

Задания к рассказу С. И. Соколова-Микитова

№	Задания к тексту	Ответы	Читательские умения
1.	Прочитав текст, соотнесите его содержание с заголовком (Калина) и определите, является ли он текстовым субъектом. Ответ оформите в виде рассуждения или умозаключения.	<p>Ответ в виде умозаключения: Понятие или выражение, называющее главный предмет, о котором говорится в тексте, считается текстовым субъектом. Заголовок текста «Калина» называет понятие, являющееся главным предметом мысли в данном тексте (в каждом абзаце текста описывает внешний вид, места произрастания, способ применения). Следовательно, заголовок «Калина» является текстовым субъектом.</p> <p>Ответ в виде произвольного рассуждения: Заголовок «Калина» является текстовым субъектом, это можно обосновать следующими фактами текста: -в тексте 3 абзаца, в каждом из которых говорится о калине; -главным предметом мысли каждого абзаца является это же понятие. Данные аргументы позволяют сделать вывод о том, что понятие «калина» является текстовым субъектом (ключевым понятием текста) и одновременно его заголовком.</p>	<p>-Поиск информации и понимание прочитанного. - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. - Преобразование и интерпретация информации.</p>
2.	Определить, какое высказывание является фактом, а какое мнением автора: А.Калина цветёт белыми соцветиями.	<p>- Высказывание А является фактом из текста, т.к. содержит истинную информацию, находящуюся во 2 абзаце. - Высказывание Б является</p>	<p>- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.</p>

	Б. Калина – необыкновенно красива. Ответ сформулировать в виде простого или сложного суждения.	мнением автора, т.к. не все считают калину красивой.	-Критический анализ и оценка информации.
3.	Найти в тексте информацию, противоречащую 1 предложению текста. Сформулировать с помощью опорных конструкций карточки №4 (противоречие).	Калина растёт по оврагам и берегам лесных и глухих рек, однако автор посадил калину под окнами домика, и она выросла.	-Поиск информации и понимание прочитанного. -Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. -Преобразование и интерпретация информации
4.	Определите стиль данного текста. Докажите принадлежность к определённому стилю речи, сформулировав дедуктивное умозаключение по карточке №6	Поскольку тексты, воздействующие на эмоции и чувства читателя, относятся к художественному стилю, а в данном тексте автор, показывая красоту калины, воздействует на эмоции и воображение читателя, следовательно, данный текст относится к художественному стилю.	- Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), высказывать и обосновывать собственную точку зрения.
5.	Найдите в тексте аргументы, подтверждающие истинность тезиса: <i>Калина необыкновенно красива</i>		-Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (тезис-пример), находить и извлекать одну или несколько единиц информации.
6.	Как доказать, что калина - полезный кустарник?	Если зимой калиной питаются птицы, деревенские хозяйки делают из ягод калины вкусное угощение, гроздьями ягод украшают окна, то калина - полезный кустарник.	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.
7.	Составьте вопросный план данного текста.	1. Где растёт калина? 2. Какие цветки у калины? 3. Когда созревают ягоды	Понимать смысловую структуру текста

		калины? 4. Что готовят из ягод калины?	
--	--	---	--

В технологии СДО используется критериальная система оценивания. Она предполагает фиксацию каждой мыслительной операции или практического действия ученика на основании определённых критериев. Обучающиеся получают баллы за каждую операцию труда, выполненную на занятии в устной или письменной форме. В конце занятия каждый получит оценку согласно объявленной преподавателем в начале занятия заявке, в которой каждой оценке соответствует определённое количество баллов.

Таким образом, можно увидеть, что посредством СДО у учащихся формируются все группы читательских умений, они прописаны в 3 колонке на листах. Подобные задания можно применять на различных уроках и на текстах разных стилей.

Н.Е. Афанасьева (слайды 16 – 18):

Майя Анатольевна показала нам, какие задания можно включать в системно-деятельностные уроки для формирования ФГ обучающихся. Мы с коллегами, работая в РМА, разработали инструмент для аналитики деятельностного урока – анализы и чек-листы уроков по формированию математической, читательской и естественно-научной грамотностей. Анализ урока можно использовать и при составлении технологической карты урока самим учителем, и при посещении урока завучем. Чек-лист необходим для того, что бы по критериям определить, является ли урок системно-деятельностным. Итак, ставим себя в роль завуча, наставника, руководителя ШМО и идём на урок к учителю (условно к Иванову И.И.). Посетив уроки этого учителя мы увидели, что получается хорошо, а что требует внимания). Параллельно завуч ходит к другим педагогам и так же анализирует успешные и не очень этапы урока

№	Критерий	Показатели	Ив.	Пет.	Сид.	...
Инвариантная часть таблицы						
1	Целеполагание урока	Ключевая идея урока сформулирована в формате проблемного вопроса	-	-	+	-
		Цель конкретна, измерима, достижима, направлена на результат, конечна	+	-	+	+
		Цель сформулирована через конечный результат: что ученики будут знать и уметь к концу урока				
2	Мотивация учащихся	Применяются различные способы формирования мотивации	+	+	+	+
3	Признание ученика носителем субъективного опыта	Учитывается опыт учащихся	+	+	+	+
4	Этапы урока	Гибкая структура урока (учитель меняет ход урока в зависимости от затруднений и продвижений учащихся)	+	-	+	+
		На уроке присутствуют этапы урока: организационный момент, целеполагание, принятие учебной задачи, актуальность знаний,				

		применение умений и навыков, сам. работа и рефлексия				
5	Наглядность	Фронтальная				
		Сочетание фронтальной и индивидуальной	+	-	+	+
		Индивидуальная				
6	Содержание урока, задания для учащихся	Содержание урока соответствует планируемым результатам				
		Все задания связаны между собой, вытекают логично и последовательно друг из друга	+	+	+	+
		Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата				
		Из заданий понятно, какое умение формируется	+	+	-	+
		Учащимся представлены алгоритмы деятельности для выполнения заданий.				
		На уроке специально обсуждаются с учащимися алгоритмы деятельности, планирование исследования				
		Формулировки задания четкие, прозрачные, понятны ученикам				
		На уроке предусмотрено время, когда происходит обсуждение выполненных заданий				
Вариативная часть: фрагмент таблицы для анализа уроков математики						
7	На уроке формируется узнавание и понимание	Как находить и извлекать математическую информацию в различном контексте	+	+	+	+
9	На уроке происходит формирование умений	На уровне анализа и синтеза: формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации	-	-	+	-

Такая сводная таблица посещенных уроков поможет понять, этот этап урока хорошо получается у 70 % педагогов, другой - только у 20%, а третий вообще только у 5% учителей, следовательно, у педагогов есть проблемы при подготовке и проведении урока в СДП. Допустим, у вас в школе есть такой дефицитный результат, а вы администрация. Предположите, что бы вы могли сделать, как помочь учителю решить его проблему.

- Составьте план действий из нескольких пунктов.

Итак, дефициты ликвидированы (условно, конечно), теперь рассмотрим вопрос контроля качества обученности учеников. Одним из инструментов для измерения качества образования являются краевые диагностические работы, в частности, КДР по математике.

После того как в школы придут результаты КДР, каждый учитель слышит: «Работайте с результатами». А как это делать? К сожалению, об этом мало кто знает, потому что перед проведением КДР учителю никто не объяснили.

В таблице результатов мы видим довольно много параметров:

1. Количество учеников, не выполнивших то или иное задание;

2. Количество заданий, выполненных учеником;
3. Суммарный первичный балл;
4. % первичного балла от максимально возможного;
5. Уровень мат. грамотности;
6. Процентное освоение компетентностных областей.

И только в марте 2022 года, на первом семинаре РМА, нам показали, как работать с результатами. Пришло понимание. А если стало понятно, то нашлось место творчеству: появилась новая таблица для работы с результатами из большой XL-таблицы. Я назвала её «Таблица группировки обучающихся по компетентностным областям с выходом на дефицитарные умения (по результатам КДР 7 (МГ))».

Уровень освоения компетентностных областей						
Компетентностные области	Ниже базового (меньше 40%) (Ф.И.учеников)	Базовый (от 41%-79%) (Ф.И.учеников)	Повышенный (от 80 %) (Ф.И.учеников)	Дефицитарное умение		
				№ задания	кол-во учеников	умение (по спецификации)
1. Формулировать проблему на языке математики						
2. Применять математические понятия, факты, действия и аргументацию						
3. Интерпретировать, применять и оценивать математические результаты						
4. Рассуждать						

Эта таблица является дополнением к таблице результатов. Используйте её в работе, и вам будет проще подбирать задания на отработку дефицитарных умений.

Позвольте ещё несколько советов:

1. Начинать работу с дефицитарными умениями нужно с умения, которое западает у меньшего количества учеников, именно они чуть позже станут вашими помощниками.
2. А как это умение развивать? Через включение в урок заданий на формирование МГ. Но не все уроки подходят для такой работы, и не всякое задание формирует МГ. В учебниках таких заданий практически нет, но есть банк заданий, которым можно пользоваться. Можно и самому учиться составлять такие задания, скажу сразу, делать это довольно сложно.

Т.В. Кузнецова (слайд 19):

Итак, как мы видим, круг замкнулся. Теперь у нас есть **средства** для решения нашей конкретной практической задачи – формирование ФГ обучающихся. Учителя владеют необходимыми компетенциями, в их

распоряжении имеются необходимые методические пособия и инструменты для анализа собственной деятельности.

В настоящее время мы реализуем 3 этап инновационной Программы. Уже создан первый проектный продукт, сборник, в который вошли технологические карты занятий, направленных на формирование ФГ. 18 ноября 2024 г. вышел приказ МО КК о продолжении деятельности нашей РИП.

(Слайды 20 – 24). Все мы знаем, что школа – это не только уроки. Внеурочная деятельность уже давно стала неотъемлемой частью школьной жизни. Представлю собственную практику в этом направлении.

В нашей школе уже 17 лет существует школьная газета – «ОКНо школы» (Очень Короткие Новости). Образованный аббревиатурой метафорический образ, заключённый в названии газеты, достаточно точно отражает её содержательное наполнение. Через «ОКНо» можно наблюдать за тем, что происходит в стенах учреждения, можно «выпустить пар» (указать на недостатки и проблемы, которые бывают в жизни любого коллектива), а можно «впустить свежий ветер» (узнать что-то новое, интересное, важное). Конечно, эта практика не нова, она давно прижилась во многих школах. В чем же особенность нашей работы?

В 2022 году мы решились на эксперимент: дали ребятам возможность применить знания, полученные на уроках и кружковых занятиях, в реальной жизни, и продемонстрировать способность принимать решения в трудной ситуации. Мы решили внедрить в практику новую форму работы над созданием школьной газеты – выпускать её в режиме «здесь и сейчас», т.е. готовить номер в процессе проведения какого-либо мероприятия на базе школы, чтобы к его завершающему такту все участники могли получить на память по горячему номеру. На профессиональном сленге такие ситуации называются «высокие новости» (англ. вариант breakingnews), когда редакция начинает работать по более жёсткому графику, чтобы за ограниченное время наиболее полно и ярко осветить происходящее.

Цель внедрения данного новшества – воспроизвести условия работы современной редакции в режиме реального времени и дать ребятам возможность продемонстрировать и развить умения, характеризующие функциональную грамотность.

Поскольку выпуск специального номера осуществляется интенсивно, в один день, важной составляющей обучения является оперативность выполнения редакционных заданий и жесткое соблюдение дедлайна. Такая работа даёт возможность решать также интегративные задачи: способствовать профориентации, развивать креативное мышление школьников, содействовать сплочению коллектива школьной редакции.

За два года в режиме «здесь и сейчас» нами созданы пять специальных выпусков, посвященных крупным методическим мероприятиям, организованным на базе школы.

Дата	Событие (методическое мероприятие)	Специальный выпуск
14.09.2022 г.	Директорский приём «Эффективные практики формирования функциональной грамотности в условиях малокомплектной сельской школы»	«Директорский приём: Разъезженская школа принимает гостей»
02.11.	Межмуниципальный семинар «Изменение практики преподавания	«Содержательно,

2022 г.	учебных предметов, обеспечивающих формирование у обучающихся функциональной грамотности, средствами способа диалектического обучения (СДО)»	научно, практично! СДО - то, что нужно!»
12.05. 2023 г.,	VIII районная научно-практическая конференция «Совершенствование механизмов эффективного развития системы образования Ермаковского района для формирования единого образовательного пространства»	«Учитель тот, кто сам растёт...»
06.09. 2023 г.	Районный семинар-практикум «Творческий педагог – творческие дети» для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов	«Самое большое внимание – самым маленьким!»
27.04. 2024 г.	IX районная научно-практическая конференция «Совершенствование механизмов эффективного развития системы образования Ермаковского района для формирования единого образовательного пространства»	«Радостное и долгожданное событие»

Предлагая ребятам осветить работу педагогических форумов в режиме реального времени, мы также рассчитывали на то, что старшеклассники, заглянув в педагогическое «закулисье» и изучив работу учителя изнутри, смогут получить более полное представление о профессии педагога (как видим, профориентация осуществляется не только в области профессий, связанных с журналистикой!).

Как мы это делаем? Залог успеха – координация и контроль работы на всех этапах создания номера. Мы осуществляем их через систему планерок и дедлайнов. Использование этого инструмента планирования позволяет школьникам научиться концентрироваться на главном, находить необходимые ресурсы для завершения задачи в срок, корректировать свои намерения и действия с учетом ситуации и, как следствие, научиться своевременно достигать поставленных целей.

Накануне дня выпуска газеты проводим планерку, на которой, ориентируясь на программу мероприятия, кратко знакомимся с проблемой, которую будут решать педагоги, договариваемся о порядке сдачи материалов, работаем с анонсами, распределяем задания и обязанности, обсуждаем возможные источники информации. Итогом работы является регламентирующий работу редакции в день выпуска номера план-проспект, в соответствии с которым каждый член редколлегии получает индивидуальную карточку с редакционным заданием.

Название группы	Зона ответственности	Редакционное задание	Время работы
РАБОТА ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ (09.00 – 14.30)			
Бригада «Лицо газеты»	Шапка номера	Подобрать название, девиз выпуска, написать лид, и приложить к нему снимок, наиболее подходящий из тех, что предложат фотокорреспонденты	09.00-11.00
Бригада «Чердак – подвал – гвоздь»	Важнейшая и второстепенная информация	Подобрать небольшой справочный материал, связанный с темой, для дополнения основного текста (новостной заметки)	09.00-12.00
Бригада «Точность, краткость, достоверность»	Инфографика, фото с места события	Предоставить фотографии, отражающие происходящее на площадках мероприятия (в соответствии с программой). Обязательная часть пакета – фото интервью	09.00-13.00
Бригада «Из первых уст»	Интервьюирование участников	Взять интервью у участников мероприятия, используя заранее подготовленные и	09.00-13.00

		согласованные с руководителем вопросы, записать интервью на диктофон. Преобразовать аудиотекст в текст письменный. Предоставить в редакцию файл с текстом интервью в печатном виде	
Бригада «Новостной отдел»	Новостная заметка о мероприятии	Написать новостную заметку о мероприятии в соответствии с правилами СМИ, включив в неё интервью с участниками мероприятия	09.00-14.00
Редакционная летучка	Обсуждение материалов	Выступления от бригад: представление созданных материалов	14.00-14.30
РАБОТА ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРУППЫ (14.30 – 15.50)			
Дизайнер	Визуальное оформление номера	Редактирование изображений, создание макета номера	14.30-15.15
Корректор (совместно с учителем русского языка)	Вычитка номера	Устранение орфографических и пунктуационных ошибок, исправление недостатков смыслового и стилистического характера	14.30-15.15
Верстальщик	Подготовка макета номера к печати	Грамотное оформление каждой страницы, чтобы каждый блок находился на своем месте	15.15-15.30
	Печать номера	Количество экземпляров определяется в соответствии с программой (для каждого учреждения-участника – по экземпляру)	15.30-15.50
Презентация номера участникам мероприятия			15.50-16.00
«Разбор полётов»: планёрка-рефлексия			16.00-16.20

Практика показывает, что организация работы над созданием номера газеты в режиме «здесь и сейчас» также способствует формированию у школьников креативного мышления и глобальных компетенций как компонентов функциональной грамотности, характеризующихся следующими умениями:

в области формирования навыков общения:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- задавать вопросы в ходе диалога/дискуссии по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в области формирования навыков совместной деятельности

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия);
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;

в области формирования навыков самоорганизации:

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

в области формирования навыков самоконтроля:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

в области формирования навыков эмоционального интеллекта:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

в области формирования навыков принятия себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая.

Итак, работа над проектом закончена, свежий выпуск газеты висит в вестибюле школы на специальном стенде, участники получили на память по «горячему» номеру...

Но это ещё не всё. В ближайшем выпуске районной газеты «Нива», с которой мы сотрудничаем все годы существования нашего «ОКНа», в рубрике «Газета в газете» обязательно будет опубликован наш специальный выпуск, чтобы весь Ермаковский район узнал об интересной, яркой, насыщенной событиями жизни небольшой Разъезженской школы. Ребятам-участникам проекта всегда приятно увидеть продукт своего труда на страницах более крупного, нежели школьная газета, издания. Читая в «Ниве» свой материал, школьники осознают себя полноправными членами общества, своими руками создающими сегодняшнюю жизнь, что, в свою очередь, способствует их социализации и формированию нравственных приоритетов.

А теперь слово – директору нашей школы Артёмовой И.Н.

И.Н. Артёмова (слайды 25 – 29):

Я работаю директором Разъезженской школы с 2006 г. Село Разъезжее находится на расстоянии 25 км. от районного центра. В школе 12 классов-комплектов, 67 обучающихся, 19 детей группы дошкольного образования.

Стремясь идти в ногу со временем, школа находится в поиске моделей образовательного процесса, которые могли бы отвечать современным вызовам и обеспечить высокое качество образования. Мы разработали и реализовали 6 долгосрочных программ, все они получили признание на уровне региона, 4 из них получили финансовую поддержку.

Каковы же механизмы управления развитием эффективных педагогических практик, актуальных для нашей школы? Ответ прост – управленческие механизмы заложены в программах, которые разрабатывались самими педагогами. Например, для освоения технологии СДО перспективным планом методической работы был предусмотрен цикл курсов повышения квалификации, итог - 100% педагогов освоили все программы.

Далее была организована большая посткурсовая работа. Более 60% учителей представили свой опыт на методических мероприятиях муниципального и регионального уровня, 14 педагогов опубликовали разработки уроков в учебно-методических пособиях КК ИПК.

На базе нашей школы было организовано 5 крупномасштабных методических мероприятий, которые охватили более 300 педагогов Ермаковского района и юга Красноярского края. Наши учителя провели 34 открытых урока и 16 внеурочных занятий; 17 мастер-классов, 14 педагогических мастерских, где на практике продемонстрировали использование задачного подхода и инструментария СДО для достижения планируемых результатов; 9 презентаций собственной деятельности, отражающих опыт работы по формированию у обучающихся базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, целенаправленная работа способствовала повышению профессиональной компетентности учителей, обеспечив их профессиональный рост. Из 30 педагогов 9 имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую. Одиннадцать педагогов из общего числа аттестованных повысили квалификацию благодаря применению технологии СДО, позволившей получить устойчивую положительную динамику детских образовательных результатов.

Наши учителя – руководители районных методических объединений, члены районного методического совета. 15 человек успешно участвовали в процедуре оценки методических компетенций учителей от ФИОКО, 30 – на платформе «Цифровая система ДПО»; 3 учителя, показав высокие результаты (78 и 91%), вошли в состав регионального методического актива Красноярского края. Высокий профессиональный уровень педагогов позволил школе в 2023 г. успешно пройти аккредитационный мониторинг.

Профессиональные достижения учителей отмечены на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Я горжусь, что в Разъезженской школе есть 2 победителя Конкурса на присуждение премий Лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, победитель Всероссийского конкурса «Школа» Рыбаков Фонда, абсолютный победитель и 4 лауреата муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

В 2023 году Разъезженская школа включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта».

Профессиональный рост педагогов нашёл своё отражение в детских результатах. В 2020 году из пяти выпускников у нас был один медалист, а в 2021 – из шести одиннадцатиклассников – два. В 2022 году впервые в истории школы выпускница набрала 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Ребята активно занимаются исследовательской и проектной деятельностью, успешно принимают участие в олимпиадах и конкурсах районного и краевого уровня. Например, наши ученики – победители очного этапа Краевого фестиваля «Астафьевская весна», региональных этапов Всероссийских конкурсов сочинений.

Сформированное у наших детей умение учиться мы объясняем высокой эффективностью технологии СДО, которая на практике подтвердила возможность развития у обучающихся универсальных действий познавательной

направленности: общеучебных действий, универсальных логических действий и действий постановки и решения проблем.

Анализируя свою управленческую деятельность в период внедрения инновации, я выделила наиболее важные, на мой взгляд, аспекты.

Коммуникация: я всегда нахожу возможность для неформального общения – стараюсь делиться интересными цитатами, новостями, статьями и др.

Мотивация: мне, как руководителю, важно понимать, какие потребности актуальны сейчас у сотрудника. В школе практикуется как внешняя (материальная) мотивация сотрудника, так и внутренняя.

Рост влияния и осознание значимости результата: для многих гораздо более сильными мотиваторами, по сравнению с материальным вознаграждением, являются такие факторы, как рост доверия, предоставление бóльшей самостоятельности. Для моих сотрудников всегда было актуальным руководство проектами, предполагающее управление другими сотрудниками (что важно на перспективу), наставничество, работа с менее опытными коллегами, вовлечение сотрудника в обсуждение вопросов и принятие значимых решений.

Признание: некоторым людям свойственно желание сделать свою работу хорошо для того, чтобы получить высокую оценку от руководителя и коллег. В этом случае становятся важны похвала и признание, возможность участия в конкурсах, проектах и т.д., максимально возможная публичность для награждения.

В заключение скажу следующее: реальность постоянно ставит задачи поиска новых механизмов способов управления, что является стимулом к непрерывному развитию.