

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Разъезженская средняя школа»

662833, Красноярский край, Ермаковский район,

с. Разъезжее, ул. Саянская, 43Б

тел.+7(391)382-24-19; e-mail: i.n.artemova@maail.ru

сайт: <https://sh-razezzhenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом

МБОУ «Разъезженская СШ»

Протокол № 5 от «25» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Разъезженская СШ»

Артёмова Артёмова И.Н.

Приказ № 01-08-346 от «26» ноября 2024г.



**Программа профессионального развития педагогических
и управленческих кадров
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Разъезженская средняя школа»**

Разъезжее, 2024 г.

Содержание

1. Основные понятия, используемые в Программе профессионального развития педагогических и управленческих кадров муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Разъезженская средняя школа».....	3
2. Паспорт Программы профессионального развития педагогических и управленческих кадров МБОУ «Разъезженская СШ».....	7
2.1. Сведения о разработчиках Программы	7
2.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования Программы.....	7
2.3. Цель Программы	8
2.4. Комплексные задачи Программы.....	8
2.5. Период реализации Программы.....	9
2.6. Этапы Программы.....	9
2.7. Принципы деятельности при организации профессионального развития педагогических работников.....	10
2.8. Механизмы управления.....	10
2.9. Методы сбора и обработки информации.....	10
2.10. Индикаторы эффективности реализации Программы.....	11
2.11. Исполнители.....	11
2.12. Ресурсы.....	12
2.13. Контроль реализации Программы и управление.....	14
3. Анализ кадрового ресурса МБОУ «Разъезженская СШ».....	15
4. Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов.....	16
5. Целевые показатели и управление деятельностью.....	19
5.1. Инвариантная часть.....	19
5.1.1. Оформление методического заказа МБОУ «Разъезженская СШ» и планирование ИОМ педагогов.....	19
5.1.2. Работа системы наставничества.....	20
5.1.3. Работа команды членов регионального методического актива (РМА) по повышению квалификации педагогов и формированию функциональной грамотности.....	22
5.1.4. Повышение квалификации и устранение выявленных дефицитов.....	22
5.1.5. Представление профессионального опыта	24
5.1.6. Контроль и анализ полученных результатов.....	25
5.2. Вариативная часть.....	
5.2.1. Инновационная деятельность.....	25
6. План мероприятий и ожидаемые результаты.....	27

1. Основные понятия, используемые в Программе профессионального развития педагогических и управленческих кадров муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Разъезженская средняя школа»

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в рамках формального, неформального и информального образования.

Индивидуализация – процесс создания и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога с учетом применения дифференциации дидактических (андрогогических) подходов для достижения стандартизированных результатов обучения.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированного на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Муниципальная методическая служба (ММС) – организационная структура в муниципальной системе образования, объединяющая субъектов образовательной деятельности и реализующая функции их методической поддержки, сопровождения в целях обеспечения новых образовательных результатов.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения

индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Персонализация – процесс создания и реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом жизненных личностных целей педагога.

Посткурсовое сопровождение – это система мероприятий, обеспечивающая процесс апробации и внедрения результатов обучения по программам дополнительного профессионального образования (учебного продукта, профессиональных компетенций педагогов) в образовательную практику.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Районное методическое объединение (РМО) – это организованное на муниципальном уровне сообщество педагогических работников, преподающих один предмет или ведущих одно направление педагогической деятельности, либо занимающих одинаковые должности.

Региональный атлас образовательных практик (РАОП) – это электронный инструмент сбора информации о точках развития в региональной системе образования, управления развитием региональной системы образования, который отражает сведения об инновационных и развивающих практиках в системе образования Красноярского края.

Региональная инновационная площадка (РИП) – организация, реализующая инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития сферы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Красноярского края, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в

сфере образования; организация, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения в сфере образования.

Региональный методический актив (РМА) – пул региональных учителей-методистов, обеспечивающих оказание адресной методической поддержки/консультирование/сопровождение педагогических работников и управленческих кадров для обеспечения устойчивых изменений в их деятельности и повышения качества образования.

Ресурсная карта (РК) – это сервис для удовлетворения образовательных потребностей педагога, который содержит избыточный объем элементов по направлениям: культурно-предметному, социальному, антропологическому. ИОМ педагога формируется на базе ресурсной карты, которая оформляется только под задачу и результат.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Субъект научно-методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Супервизия – это деятельность по наблюдению за работой педагогов с целью ее усовершенствования.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В настоящей Программе к управленческим кадрам относятся: директор МБОУ «Разъезженская СШ», заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель структурного подразделения, филиала МБОУ «Разъезженская СШ» «Большереченская СШ».

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (ФР ДППО) – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (цифровая экосистема ДПО) – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов.

Школьное методическое объединение (ШМО) – это организованное на школьном уровне сообщество педагогических работников, преподающих один предмет или ведущих одно направление педагогической деятельности, либо занимающих одинаковые должности.

**2. Паспорт Программы профессионального развития педагогических
и управленческих кадров
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Разъезженская средняя школа»**

№	Наименование	Содержание
2.1	Сведения о разработчиках Программы	Творческая группа администрации и педагогов, социально-психологическая служба МБОУ «Разъезженская СШ» (приказ №01-08-236 от 16.09.2024 г.). Руководитель творческой группы: Кузнецова Т.В., учитель русского языка и литературы, педагог-методист, руководитель РИП
2.2	Нормативная правовая основа создания и функционирования Программы	<p align="center">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Профессиональный Стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с последующими изменениями) - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» (с последующими изменениями); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с последующими изменениями); - Национальный проект Российской Федерации «Образование»; - Федеральный проект «Современная школа»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; - Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; - Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; - Распоряжение Министерства Просвещения РФ от

		<p>27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;</p> <p>- Письмо Министерства Просвещения РФ от 08.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2022 год)</p> <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <p>- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;</p> <p>- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (рассмотрена на региональном УМО, протокол №9 от 17 июня 2021 года);</p> <p>- Письмо Министерства Просвещения РФ от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;</p> <p>- Приказ министерства образования Красноярского края от 07.11.2023 №60-11-04 «О создании и обеспечении функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <p>- Программа профессионального развития педагогических и управленческих кадров в общеобразовательных учреждениях Ермаковского района (утв. приказом УО администрации Ермаковского района №XX от XX. 2024 г.)</p> <p style="text-align: center;">Школьный уровень</p> <p>- Устав МБОУ «Разъезженская СШ»;</p> <p>- Настоящая Программа и вносимые в неё изменения, утверждённые Приказом директора МБОУ «Разъезженская СШ»;</p> <p>- Локальные акты МБОУ «Разъезженская СШ»</p>
2.3	Цель Программы	Создание условий для эффективного профессионально-личностного развития педагогов как фактора саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации, повышения качества образования, решения инновационных проблем образовательного процесса
2.4	Комплексные задачи Программы	<p>1. Реализация ключевых процессов научно-методического сопровождения:</p> <p>- профессиональная рефлексия, оценка профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Разъезженская СШ»;</p> <p>- развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров МБОУ «Разъезженская СШ»;</p> <p>- персонализация и индивидуализация поддержки профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров МБОУ «Разъезженская СШ»;</p> <p>- поддержка инновационной и проектной деятельности,</p>

		<p>выявление эффективных практик.</p> <p>2. Развитие единого научно-методического пространства, обеспечивающего разнообразие профессиональных запросов в ликвидации профессиональных дефицитов и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров МБОУ «Разъезженская СШ»;</p> <p>3. Внедрение в практику и совершенствование различных форм и технологий адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров с учетом целей и задач развития МБОУ «Разъезженская СШ»;</p> <p>4. Построение горизонтальных связей, форм поддержки профессионального развития, в том числе обучения и взаимообучения педагогических работников МБОУ «Разъезженская СШ»;</p> <p>5. Построение сетевого взаимодействия в области научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров МБОУ «Разъезженская СШ»</p>
2.5	Период реализации Программы	2,5 года (сентябрь 2024 – апрель 2026 г.)
2.6	Этапы Программы	<p>1 этап – аналитико-диагностический и разработческий (сентябрь – ноябрь 2024 г.)</p> <p>Анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы</p> <p>2 этап – основной (ноябрь 2024 г. – февраль 2026 г.)</p> <p>Поэтапная реализация Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития педагогических и управленческих кадров МБОУ «Разъезженская СШ»; - системное использование ресурса регионального и муниципального методического актива; - контроль реализации Программы, предъявление промежуточных результатов; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта <p>3 этап – практико-прогностический (март – апрель 2026 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
2.7	Принципы деятельности при организации профессионального развития педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип соответствия образовательным потребностям и выявленным профессиональным дефицитам педагогических работников и управленческих кадров МБОУ «Разъезженская СШ» с учётом целей, задач, показателей и результатов Программы профессионального развития педагогических и управленческих кадров в общеобразовательных учреждениях Ермаковского района;

		<ul style="list-style-type: none"> - принцип согласованности в постановке задач и планировании между субъектами научно-методического сопровождения регионального, муниципального, школьного уровней; - принцип соответствие реализуемых в крае мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства выявленным профессиональным дефицитам и образовательным потребностям педагогических работников и управленческих кадров; - принцип личностного подхода (определение индивидуальных задач и построение индивидуальных траекторий профессионального развития на основе результатов диагностики профессиональных компетенций); - принцип вариативности (возможность выбора педагогическими работниками форм и способов повышения квалификации, развития творческого потенциала); - принцип мобильности и адресности (оперативное реагирование на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических работников); - принцип непрерывности (непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников); - принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы (объединение или включение педагога в работу наставнических пар/групп); - принцип открытости (своевременное информирование педагогических работников о задачах профессионального развития, возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства)
2.8	Механизмы управления	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ образовательных результатов обучающихся МБОУ «Разъезженская СШ» и результатов диагностики педагогов; - проектирование адекватных средств и способов устранения дефицитов; - контроль реализации управленческих решений; - прогноз компетенций педагогических и управленческих кадров МБОУ «Разъезженская СШ», необходимых в краткосрочной и среднесрочной перспективе
2.9	Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с педагогом (применяется в рамках деятельности по выявлению и преодолению педагогических дефицитов). 2. Анкетирование (применяется в рамках деятельности по выявлению и преодолению педагогических дефицитов). 3. Наблюдение за работой педагога (применяется в рамках деятельности по выявлению и преодолению педагогических дефицитов; включает в себя посещение уроков, внеурочных занятий и пр.). 4. Анализ (применяется для получения результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников). 5. Синтез (применяется для формулирования потребностей МБОУ «Разъезженская СШ» при проектировании основных направлений деятельности, планировании мероприятий и пр.) 6. Мониторинг (применяется для отслеживания результатов деятельности методической службы МБОУ «Разъезженская

		<p>СШ» в рамках данной Программы).</p> <p>7. Обобщение опыта (как разновидность аналитической деятельности применяется для подведения итогов проделанной работы и дальнейшего планирования деятельности)</p>
2.10	Индикаторы эффективности реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. 2. Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов. 4. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов. 5. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы. 6. Доля педагогов, прошедших посткурсовое сопровождение от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации по ДПП. 7. Количество членов регионального методического актива. 8. Количество педагогов, сопровождаемых одним членом регионального методического актива. 9. Повышение квалификации управленческой команды по вопросам эффективности управления качеством образования. 10. Доля педагогов, задействованных в наставнической деятельности (от общего количества педагогических работников школы). 11. Доля педагогов, участвующих конкурсах профессионального мастерства (от общего количества педагогических работников школы). 12. Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию (от общего количества педагогических работников школы). 13. Доля педагогов, презентующих опыт работы в рамках образовательных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней (от общего количества педагогических работников школы). 14. Доля педагогов, повышающих квалификацию в рамках сетевого взаимодействия (от общего количества педагогических работников школы). 15. Доля педагогов, имеющих публикации в изданиях муниципального, регионального и федерального уровней (от общего количества педагогических работников школы). 16. Укомплектованность МБОУ «Разъезженская СШ» квалифицированными педагогическими кадрами.
2.11	Исполнители	<p>Исполнителями настоящей программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация МБОУ «Разъезженская СШ» – обеспечивает общее руководство, согласованность и координацию действий ответственных (по направлениям) за реализацию Программы, осуществляет контроль за

		<p>исполнением целевых показателей Программы.</p> <p>2. Школьная команда членов методического актива (далее – ШМА) – в части работы с педагогами-тьюторами.</p> <p>3. Члены РМА, руководители ШМО, педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию и квалификационную категорию «педагог-методист» – в части реализации мероприятий программы, организации диагностико-аналитической работы по выявлению и систематизации профессиональных дефицитов, контроля за исполнением выстроенных индивидуальных образовательных маршрутов, представлением результатов деятельности педагогов и наставников.</p>
2.12	Ресурсы	<p style="text-align: center;">Внешние</p> <p>Традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система профессиональной подготовки и повышения квалификации (Красноярский ИРО); - система профессиональных педагогических сообществ Ермаковского района (9 внепредметных объединений, 11 предметных методических объединений и 5 творческих групп); - Команда Регионального методического актива (педагоги МБОУ Ивановская, Семенниковская, Танзыбейская СШ); - Муниципальный методический совет (31 педагог из 15 образовательных учреждений); - краевые государственные образовательные организации, осуществляющие подготовку педагогических кадров. <p>Инновационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевые методические объединения (СМО) в составе КИРО; - платформа «Дистанционное обучение Красноярья»; - электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию (приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2024 N 499), в т.ч.: - платформа «Российская электронная школа»; - платформа «Учи.ру»; - онлайн-сервисы Яндекс.Учебник; «ЯКласс»; - всероссийский образовательный проект «Урок цифры»; - федеральная государственная информационная система «Моя школа»; - платформа «Сферум»; - АИС «ФИС ОКО»; - ИС «Конструктор рабочих программ»; - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»; - ЦОС «Моя школа»; - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»; - сетевые профессиональные сообщества мессенджера ВК. <p style="text-align: center;">Внутренние (внутрикорпоративные)</p> <p>Финансово-экономические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства на повышение квалификации педагогов; - средства на стимулирование педагогов. <p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кандидат педагогических наук – 1;

		<ul style="list-style-type: none"> - 80% педагогов с высшим профессиональным образованием; - 27% педагогов высшей квалификационной категории; - 37% педагогов первой квалификационной категории. - Заслуженный учитель Красноярского края – 1; - Заслуженный работник образования Красноярского края – 1; - педагоги, имеющие грамоты Министерства просвещения РФ – 5; - победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 11, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> - победители Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – 3; - победитель Всероссийского конкурса «Школа» Рыбаков Фонда – 1; - лауреаты муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» – 5; - абсолютный победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» – 1; - участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» – 1; - члены РМА – 3; - эксперты муниципального уровня – 8; регионального – 1; - руководители РМО – 3; - члены районного методического совета – 2. <p>Профессиональные сообщества педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет МБОУ «Разъезженская СШ»; - школьный методический актив (ШМА) МБОУ «Разъезженская СШ»; - ШМО педагогов гуманитарного, естественнонаучного, математического циклов и ШМО классных руководителей; - творческая группа по реализации Программы РИП «Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся средствами СДО». <p>Информационно-методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуемая с 2022 г. Программа РИП; - Интернет-ресурсы; - периодические предметно-методические издания; - официальный сайт школы; - фонд методической литературы и медиаресурсы школьной библиотеки – 2438 единиц. <p>Материально-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется 15 учебных кабинетов, оснащённых компьютерной и мультимедийной техникой, в т. ч.: <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс; - лингафонный кабинет; - столярная/слесарная мастерская; - кабинет домоводства; - спортивный зал; а также: <ul style="list-style-type: none"> - актовый зал на 80 мест; - библиотека; - столовая на 40 посадочных мест и пищеблок; - медицинский кабинет
--	--	---

2.13	Контроль реализации Программы и управление	<p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор МБОУ «Разъезженская СШ» Артёмов И.Н. Управление реализацией Программы возложено на ШМА МБОУ «Разъезженская СШ»:</p> <p>Степанова О.С., заместитель директора по УВР, – ответственная за направления «Оформление муниципального методического заказа и планирование ИОМ педагогов» и «Контроль и анализ полученных результатов»;</p> <p>Афанасьева Н.Е, учитель математики, руководитель проекта «Точка роста», член РМА, педагог-методист, – ответственная за направление «Работа системы наставничества»;</p> <p>Исакова В.В., учитель математики, методист РМА, – ответственная за направление «Работа команды членов регионального методического актива (РМА) по повышению квалификации педагогов и формированию функциональной грамотности»;</p> <p>Артёмов И.Н., директор МБОУ «Разъезженская СШ», учитель физики, руководитель РМО учителей физики, педагог-методист, – ответственная за направление «Повышение квалификации и устранение выявленных дефицитов»;</p> <p>Кузнецова Т.В., учитель русского языка и литературы, педагог-методист, руководитель РИП, – ответственная за направления «Представление профессионального опыта» и «Инновационная деятельность».</p> <p>Школьный методический актив осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в полугодие, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения подпрограмм по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития). <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы представляются на заседаниях педагогического совета, размещаются на официальном сайте школы, предоставляются специалистам Ермаковского ИМЦ</p>
------	--	---

3. Анализ кадрового ресурса МБОУ «Разъезженская СШ»

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогических работников – 30, из них:

- учителей – 27;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1;
- узких специалистов – 4:
 - педагог-психолог – 1,
 - учитель-логопед – 1,
 - учитель-дефектолог – 1,
 - социальный педагог – 1;
- педагог-организатор ОБЗР-1;
- педагог-организатор – 1;
- библиотекарь – 1;
- воспитатель ГПД – 1.

Доля работников, имеющих:

- высшее профессиональное образование – 80%;
- среднее педагогическое образование – 11%;
- среднее профессиональное – 6%;
- среднее специальное – 3%.

Кандидатов педагогических наук – 1.

Учителей, имеющих:

- высшую квалификационную категорию – 27%;
- первую квалификационную категорию – 37%;
- соответствие занимаемой должности – 23%;
- не подлежащих аттестации – 13%.

Молодых специалистов – 16%. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков.

Имеют почётное звание:

- Заслуженный учитель Красноярского края – 1;
- Заслуженный работник образования Красноярского края – 1;
- имеют грамоты Министерства просвещения РФ – 5.

Победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 11, в т.ч.:

- победителей Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – 3;
- победителей Всероссийского конкурса «Школа» Рыбаков Фонда – 1;
- лауреатов муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» – 5;

- абсолютных победителей муниципального этапа конкурса «Учитель года» – 1;

- участников регионального этапа конкурса «Учитель года» – 1.

Членов РМА – 3 (10% от общего числа педагогов).

Руководителей РМО – 3.

Членов районного методического совета – 2.

Экспертов: муниципального уровня 8; регионального уровня – 1.

Активно участвуют: в работе педагогического совета – 100%; в работе ШМО – 100%; в реализации программы РИП «Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся средствами СДО» – 100%; в работе ШМО классных руководителей – 41%; в творческих группах – 50%.

Курсовую подготовку прошли 100% педагогов.

4. Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов

В сентябре 2023 г. 17 учителей МБОУ «Разъезженская СШ» приняли участие в комплексной диагностике по содержательным аспектам профессионального стандарта «Педагог». Цель диагностики – получить актуальную информацию о профессиональных затруднениях педагогов для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования дополнительного профессионального образования.

Оценке подлежали следующие ключевые компетенции, необходимые для выполнения трудовых функций:

- предметные компетенции (оценивалось знание учебного предмета в рамках школьной программы);

- методические компетенции (оценивалось владение методикой преподавания предмета);

- коммуникативные компетенции (оценивались способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности и способность к обеспечению мотивации учебной деятельности);

- психолого-педагогические компетенции (оценивались способность формировать универсальные учебные действия обучающихся и способность обеспечивать индивидуализацию учебной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся);

- управленческие компетенции (оценивалась способность стратегического руководства на основе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса).

В работе были использованы следующие методики:

- анкетирование (учителя заполняли анкеты, в которых оценивали собственные навыки и методы преподавания);
- наблюдение (администраторы, методисты РМА, руководители ШМО посещали уроки учителей, оценивая методы преподавания, взаимодействие с учениками и эффективность образовательного процесса);
- самооценка (педагоги проводили самоанализ и самооценку своих компетенций);
- обратная связь (администраторы, коллеги и ученики давали учителям обратную связь об их работе).

Результаты комплексной диагностики показали, что в той или иной мере педагоги испытывают следующие затруднения:

1. Общепедагогические профессиональные затруднения:

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и их использование в урочной и внеурочной деятельности;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

2. Методические профессиональные затруднения:

- трудности в организации внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации.

3. Психолого-педагогические профессиональные затруднения:

- трудности в ориентации на психологические особенности школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения;
- трудности в формировании системы регуляции школьниками своего поведения и деятельности.

4. Коммуникативная область:

- трудности в овладении навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися.

Таким образом, учителя нуждаются:

- в освоении современных форм и методов обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов;
- в освоении современных приемов и методов работы с различными контингентами учащихся;
- в повышении психолого-педагогической и коммуникативной компетентности.

В соответствии с Концепцией управления качеством образования в Красноярском крае управленческая команда и педагоги МБОУ «Разъезженская СШ» с 4 марта по 4 мая 2024 г. прошли диагностику профессиональных компетенций на платформе Цифровая экосистема ДПО Академии Минпросвещения России. Диагностика включала предметные и управленческие задания, а также задания на проверку ИКТ-компетенций. В диагностике предметных компетенций приняли участие учителя математики, химии, физики, биологии, русского языка, истории и обществознания (65%). В диагностике управленческих компетенций – директор МБОУ «Разъезженская СШ» и 2 его заместителя (100% администрации). Диагностику ИКТ-компетенций прошли все категории педагогических работников и управленческих кадров (100%).

Анализ результатов данной диагностики позволил увидеть профессиональные дефициты педагогов:

- формирование навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ;
- знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей.

Таким образом, в рамках настоящей Программы педагогам предстоит совершенствовать навыки:

- организации групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- организации исследовательской и самостоятельной работы учащихся;
- применения методических приемов, способствующих организации общения между субъектами образовательной деятельности;
- проектирования уроков в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;
- использования ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ, а также изучать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.

5. Целевые показатели и управление деятельностью

5.1. Инвариантная часть

№	Нормативно-правовая база	Целевые показатели	Управление и контроль
5.1.1	Оформление методического заказа МБОУ «Разъезженская СШ» и планирование ИОМ педагогов. Ответственный: Степнова О.С.		
Задача: организовать методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, построенных на основе диагностики затруднений и дефицитов профессиональных компетенций, в том числе выявленных по итогам независимой оценки компетенций педагогических работников МБОУ «Разъезженская СШ»			
	<p>- Приказ о прохождении диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>- Пакет диагностических методик и(или) инструментов для выявления профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «Разъезженская СШ».</p> <p>- График диагностических процедур</p>	<p>Не менее чем 85% педагогов МБОУ «Разъезженская СШ» прошли диагностику профессиональных дефицитов.</p> <p>Доля педагогических работников от общей численности педагогических работников МБОУ «Разъезженская СШ», прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения, ЭРА-СКОП и др.) – 40%;</p> <p>Доля педагогических работников от общей численности педагогических работников МБОУ «Разъезженская СШ», прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль, сервисы КИРО, ЦНППМ и др.) – 45%</p>	<p>Контролирует процесс прохождения диагностики педагогическими работниками МБОУ «Разъезженская СШ» (не реже 1 раза в полугодие)</p>
	<p>Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов МБОУ «Разъезженская СШ»</p>	<p>Педагоги МБОУ «Разъезженская СШ» составили ИОМ с учётом выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>Доля педагогических работников от численности педагогических работников, прошедших диагностику, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций</p>	<p>Контролирует процесс планирования и реализации ИОМ педагогами МБОУ «Разъезженская СШ» (1 раз в полугодие)</p>

		и/или выявления профессиональных дефицитов – 85%	
	Карты профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «Разъезженская СШ»	Наличие в МБОУ «Разъезженская СШ» карты профессиональных дефицитов педагогов (да/нет)	Предоставляет методисту ИМЦ информацию на предмет проверки своевременности и полноты выполнения ИОМ (1 раз в год)
5.1.2	Работа системы наставничества. Ответственный: Афанасьева Н.Е.		
	Задача: создать эффективную систему поддержки педагогов с выявленными дефицитами и молодых специалистов для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях		
	Положение о наставничестве в МБОУ «Разъезженская СШ».	Разработана нормативно-правовая база системы наставничества МБОУ «Разъезженская СШ»	Публикует пакет необходимых документов на сайте школы
	Программа наставничества МБОУ «Разъезженская СШ»	Разработана Программа наставничества в МБОУ «Разъезженская СШ», включающая план реализации деятельности. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку наставников в разработке и реализации ИОМ (из числа работников, у которых разработан ИОМ) – 50%. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности работников МБОУ «Разъезженская СШ» - 15%. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников – 10%. 100% сохранность контингента молодых специалистов в школе в течение 3 лет	Проводит анализ эффективности программы наставничества в МБОУ «Разъезженская СШ» (по итогам реализации программы наставничества)
	Положение о постоянно действующем практико-ориентированном семинаре	Организовано горизонтальное (внутрифирменное) обучение педагогов МБОУ «Разъезженская СШ» посредством	Согласно Программе РИП

	«Формирование функциональной грамотности» в МБОУ «Разъезженская СШ»	постоянно действующего практико-ориентированного семинара «Формирование функциональной грамотности». Доля педагогов, участвующих в реализации программы РИП «Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся средствами СДО» – 100%	
	Приказ «О назначении наставников» в МБОУ «Разъезженская СШ»	Сформированы наставнические пары для педагогов с выявленными дефицитами. Доля педагогических работников, участвующих в Программе наставничества (сами наставники и наставляемые) – 15%	Проводит анкетирование наставников и наставляемых на предмет удовлетворенности наставнической деятельностью в МБОУ «Разъезженская СШ» (по итогам реализации программы наставничества)
	Положение о школьном «Фестивале практик наставничества»	Представлены результаты деятельности наставнических пар. Участие в «Фестивале практик наставничества» на школьном уровне - не менее 3 наставнических пар. Участие в «Фестивале практик наставничества» на муниципальном уровне – 1 наставническая пара (победитель школьного этапа)	Оказывает методическую поддержку участникам, проводит анализ участия в фестивале
	Положение о Внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Разъезженская СШ»	Во ВСОКО МБОУ «Разъезженская СШ» включены процедуры, инструменты, показатели результативности системы наставничества МБОУ «Разъезженская СШ»	Проводит анализ фрагментов ВСОКО, отражающих результативность системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональных компетентностей педагогических кадров
5.1.3	Работа команды членов регионального методического актива (РМА) по повышению квалификации педагогов и формированию функциональной грамотности. Ответственный: Исакова В.В.		
	Задача: включить педагогов в единую систему научно-методического сопровождения работников образования Красноярского края		
		Количество педагогических работников от общего числа педагогов МБОУ «Разъезженская СШ», включённых в РМА – 3	Ведёт дневник методиста РМА, отражающие работу с педагогами, имеющими профессиональные затруднения

		Доля педагогических работников от общего числа педагогов МБОУ «Разъезженская СШ», сопровождаемых методистами РМА – 80%	Методисты РМА Афанасьева Н.Е., Исакова В.В., Кузнецова Т.В. посетили у тьюторантов РМА по 1 уроку с последующим анализом, направленным на определение результативности используемых приемов, методик, способов преподавания педагогом и качества применения заданий по формированию разных видов функциональной грамотности (согласно плану работы РМА)
		Доля педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, участвующих в семинарах, проводимых методистами РМА в соответствии с планом работы РМА – 90%	Ведёт учет участия педагогов в семинарах, проводимых методистами РМА в соответствии с планом работы РМА (1 раз в четверть)
		Доля педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, выполнивших задания по каждому из семинаров РМА – 90%	Проверяет своевременность выполнения контрольных заданий членами РМА (согласно плану работы РМА)
	Приказ о включении педагогов МБОУ «Разъезженская СШ» в состав ММА	Количество педагогических работников от общего числа педагогов МБОУ «Разъезженская СШ», включённых в ММА – 3 чел.	Ведёт учет посещаемости проведённых методических мероприятий и трансляции материалов для педагогов МБОУ «Разъезженская СШ»
5.1.4	Повышение квалификации и устранение выявленных дефицитов. Ответственный Артёмов И.Н.		
	Задача: разработать персонифицированную программу профессионального развития педагогов		
	План повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Разъезженская СШ» (с учётом выявленных дефицитов)	Организация курсов повышения квалификации с учетом запросов педагогических работников. 100% педагогов прошли обучение по Программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Учет педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, осуществляет заместитель директора по УВР (1 раз в год)

	План повышения квалификации руководящего состава МБОУ «Разъезженская СШ»	100% руководящего состава МБОУ «Разъезженская СШ» прошли обучение по Программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования. Заместителем директора по УВР представлен опыт работы на заседаниях районной «Школы завуча» (да/нет)	Учёт руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, осуществляет заместитель директора по УВР (1 раз в год) Контролирует своевременность публикации материалов на школьном сайте и на сайте УО
	- Положение о ШМО. - Планы работы ШМО на год. - Положение о внутренней системе качества образования МБОУ «Разъезженская СШ»	Во ВСОКО МБОУ «Разъезженская СШ» включены процедуры, инструменты, показатели результативности деятельности ШМО (да/нет)	Проводит анализ фрагментов ВСОКО, отражающих результативность системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональных компетентностей педагогических кадров за счет деятельности ШМО (ежегодно)
	План методической работы в МБОУ «Разъезженская СШ» на год	Доля педагогических работников от общего числа педагогов МБОУ «Разъезженская СШ», включенных в работу районных профессиональных сообществ и сетевых региональных сообществ – 100%	Обеспечивает учёт и анализ участия педагогических работников в работе педсоветов, методсоветов, конференций, форумов, семинаров, методических недель, предметных недель, мастер-классов, круглых столов и иных форм педагогического общения
	Планы аттестации педагогических работников (годовой и перспективный)	Количество педагогических работников от общего числа педагогов МБОУ «Разъезженская СШ», повысивших квалификационную категорию: высшая – 1 чел. первая – 1 чел. педагог-методист – 1 чел. педагог-наставник – 1 чел.	Совместно с заместителем директора по УВР планирует перспективный план-график аттестации, контролирует полноту реализации годового плана-графика
5.1.5	Представление профессионального опыта. Ответственный: Кузнецова Т.В.		
	Задача: создать условия для демонстрации педагогами креативности профессионального мышления, умения выделять профессиональные проблемы, формулировать на их основе задачи, находить способы их решения и оформлять всё это в виде авторских программ, концепций, систем, методик, технологий		
	Положения о школьном этапе	Доля учителей, принимающих участие в	- Организует школьные этапы конкурсов

	конкурсов педагогического мастерства	школьном и муниципальном этапах конкурсов педагогического мастерства – 10%	«Учитель года», «Воспитатель года» (ежегодно). - Обеспечивает участие победителя школьного этапа конкурсов в муниципальном этапе
		Доля учителей, принимающих участие в региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства – 5%	Ведет статистику по участию педагогов в конкурсах
	- Положение об открытых уроках. - Схема анализа урока	Доля педагогов с выявленными профессиональными дефицитами, продемонстрировавших результаты работы по их устранению на мероприятиях школьного уровня – 50%. Доля педагогов с выявленными профессиональными дефицитами, продемонстрировавших результаты работы по их устранению на мероприятиях муниципального уровня – 30%. Доля педагогов с выявленными профессиональными дефицитами, продемонстрировавших результаты повышения своей квалификации на мероприятиях регионального уровня – 5%.	Ведет статистику по участию педагогов с выявленными профессиональными дефицитами в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней
	Карта активности педагогов	Доля учителей, принимающих участие в мероприятиях муниципального уровня – 30%. Доля педагогов, принимающих деятельное участие в мероприятиях по обмену опытом различного уровня (семинары, конференции, круглые столы, публикации) – 15%	Ведет статистику по участию педагогов в мероприятиях по обмену опытом, учитывая эти данные при подготовке к процедуре аттестации (ежегодно)
5.1.6	Контроль и анализ полученных результатов. Ответственный: Степанова О.С.		
	Задача: сопоставить фактические результаты реализации Программы с запланированными, выявить отклонения и дать им оценку		
	Положение о ВСОКО	Доля педагогов с выявленными дефицитами, реализовавших ИОМ – 80%	1. Проводит анализ результатов ВПР и ГИА (ежегодно). 2. Составляет аналитическую справку о динамике образовательных результатов обучающихся у педагогов, работавших над преодолением

		Доля педагогов с выявленными дефицитами, представивших самоанализ полноты реализации ИОМ – 80%	профессиональных дефицитов (ежегодно) Организовывает процедуру оценки выполнения ИОМ. Педагоги представляют результаты реализации ИОМ (1 раз в полугодие)
	Карта динамики преодоления профессиональных дефицитов	Имеется карта динамики преодоления профессиональных дефицитов (да/нет)	Проводит анализ эффективности реализации ИОМ и составляет соответствующую аналитическую справку (ежегодно)

5.2. Вариативная часть

№	Нормативно-правовая база	Целевые показатели	Управление и контроль
5.2.1	Инновационная деятельность. Ответственный: Кузнецова Т.В., руководитель РИП		
	Задача: создать условия для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся средствами Способа диалектического обучения		
	Программа «Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся средствами СДО» (приказ министерства образования Красноярского края от 09.03.2023 г. № 158-11-05)	Доля педагогических работников от общего числа педагогов МБОУ «Разъезженская СШ», включенных в реализацию Программы РИП – 100%	Научно-методическое сопровождение проекта – КК ИРО, научно-методический отдел: - Глинкина Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологи КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»; - Ковель Марина Ивановна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ, доцент кафедры методики преподавания дисциплин естественно-научного цикла и предметной области «Технология» КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»
2	- Приказ №01-08-75 от 23.03.2023 «Об открытии региональной площадки»; - Приказ № 01-08-76 от 23.03.2023 «Об организации деятельности	Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам, связанным с формированием ФГ – 100%: «Приёмы структурирования предметного содержания учебных дисциплин при реализации ФГОС» (КК ИПК, 72 ч.,	- Согласно Программе региональной инновационной площадки

	МБОУ «Разъезженская СШ» в режиме региональной инновационной площадки»; - Приказ 01-08-77 от 23.03.2023 «Об утверждении Положения об инновационной деятельности и разработке инновационных образовательных программ» в МБОУ «Разъезженская СШ»	октябрь 2023 г.) – 100%; «Развитие у обучающихся логических и исследовательских познавательных умений при реализации обновлённых ФГОС» (КК ИПК, 72 ч., сентябрь 2024 г.) – 100%	
3	- Положение о постоянно действующем практико-ориентированном семинаре «Формирование функциональной грамотности»	Организовано горизонтальное обучение по вопросам формирования ФГ (да/нет)	- Согласно Программе региональной инновационной площадки.
4		Выпущено методическое пособие «Формирование функциональной грамотности средствами Способа диалектического обучения: опыт учителей Разъезженской средней школы (технологические карты занятий). Сборник материалов» (да/нет)	- Согласно Программе региональной инновационной площадки
5		Имеется рецензия на методическую продукцию (да/нет)	

6. План мероприятий и ожидаемые результаты

№	Направление	Мероприятия	Уровень	Ответственные	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1 этап (сентябрь 2024 г. - ноябрь 2024 г.): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы						
1	Оформление школьного методического заказа и планирование ИОМ педагогов	Определение целевых групп педагогов, для которых будет проведена диагностика наличия профессиональных дефицитов	МБОУ «Разъезженская СШ»	Степнова О.С.	Октябрь 2024г.	Определены целевые группы
2		Издание приказа по школе о прохождении диагностики профессиональных дефицитов, утверждении пакета диагностических методик/инструментов и графика диагностических процедур	МБОУ «Разъезженская СШ»	Артёмова И.Н.	Октябрь 2024г.	Имеются локальные акты, регулирующие проведение диагностических процедур
3		Организация прохождения диагностики профессиональных компетенций для определения профессиональных дефицитов	МБОУ «Разъезженская СШ», муниципальный	Степанова О.С. МБУ «Ермаковский ИМЦ»	Октябрь 2024г.	Не менее 85% педагогов из целевых групп МБОУ «Разъезженская СШ» прошли диагностику
4		Анализ выявленных дефицитов предметной, общеучебной, организационной и иных сферах деятельности педагогов	МБОУ «Разъезженская СШ» муниципальный	Степанова О.С., члены ММА	Октябрь 2024г.	Создана карта профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «Разъезженская СШ»
5		Создание Положения об индивидуальном образовательном маршруте	МБОУ «Разъезженская СШ»	Степанова О.С.	Октябрь 2024г.	Имеется локальный акт, регламентирующий разработку и реализацию ИОМ
6		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	МБОУ «Разъезженская СШ»	Степанова О.С.	Ноябрь 2024 г.	Не менее чем у 85% педагогов с выявленными дефицитами составлены

		педагогов в соответствии с выявленными дефицитами	ская СШ»	члены ММА		ИОМы
2 этап (ноябрь 2024 г.- февраль 2026 г.): основной, включающий поэтапную реализацию Программы						
7	Работа системы наставничества	Семинар для школьных управленческих команд «Нормативная база системы наставничества»	Муниципальный	МБУ «Ермаковский ИМЦ»	Ноябрь 2024 г.	В каждой ОО разработана нормативно-правовая база наставничества
8		Разработка Положения о наставничестве в МБОУ «Разъезженская СШ».	МБОУ «Разъезженская СШ»	Афанасьева Н.Е.	Ноябрь 2024 г.	В МБОУ «Разъезженская СШ» разработана нормативно-правовая база наставничества
9		Разработка Программа наставничества МБОУ «Разъезженская СШ»	МБОУ «Разъезженская СШ»	Афанасьева Н.Е.	Ноябрь 2024 г.	В МБОУ «Разъезженская СШ» разработана нормативно-правовая база наставничества
10		Издание приказа «О назначении наставников» в МБОУ «Разъезженская СШ»	МБОУ «Разъезженская СШ»	Артёмова И.Н.	Ноябрь 2024 г.	В МБОУ «Разъезженская СШ» разработана нормативно-правовая база наставничества
11		Определение наставнических пар и разработка программ наставничества для педагогов МБОУ «Разъезженская СШ»	МБОУ «Разъезженская СШ»	Афанасьева Н.Е.	Ноябрь 2024 г.	Не менее чем для 15% педагогов с выявленными дефицитами в муниципалитете разработаны программы наставничества и определены наставники
12		Определение межшкольных наставнических пар и разработка соответствующих программ наставничества	МБОУ «Разъезженская СШ» (совместно со школой-партнёром)	Афанасьева Н.Е., члены ММА	Ноябрь 2024 г.	
13		Обеспечение работы наставнических пар	МБОУ «Разъезженская СШ», муниципальный	Афанасьева Н.Е., МБУ «Ермаковский ИМЦ»	В течение всего срока реализации Программы	
14	Работа с командой членов	Издание приказа «О назначении тьюторов по направлениям работы членов РМА»	МБОУ «Разъезженская СШ»	Артёмова И.Н.	Октябрь 2024г.	Определены тьюторы по направлениям работы членов РМА

15	регионального методического актива (РМА) по формированию функциональной грамотности	Участие педагогов-тьюторантов в занятиях, проводимых членами РМА	Муниципальный	МБУ «Ермаковский ИМЦ», члены РМА	2024-25 уч. год	В соответствии с планом работы РМА и ММА: 1. Тьюторантами выполнены задания по каждому из семинаров. 2. 100% тьюторантов РМА прошли обучение по внедрению в практику технологии формирования функциональной грамотности. 3. 100% тьюторантов РМА освоили и начали внедрять в практику технологию формирования функциональной грамотности
16		Посещение уроков педагогов-тьюторантов РМА с проведением целевого анализа освоения технологий соответствующего направления	МБОУ «Разъезженская СШ», муниципальный	Афанасьева Н.Е., члены РМА	Февраль - апрель 2025г.	Тьюторанты провели не менее чем по 2 урока с последующим анализом качества применения заданий по формированию функциональной грамотности
17	Повышение квалификации и устранение выявленных дефицитов	Разработка планов работы ТГ в рамках ММА и организация их деятельности в соответствии с планами	МБОУ «Разъезженская СШ»	Афанасьева Н.Е., члены ММА	Ежегодно, сентябрь	Планы работы созданы в каждом из профессиональных сообществ и включены в общий план работы Управления образования
18		Формирование заявок МБОУ «Разъезженская СШ» на курсы повышения квалификации в КК ИРО с учетом выявленных дефицитов педагогических и руководящих работников	МБОУ «Разъезженская СШ»	Артёмова И.Н.	Ежегодно, май, ноябрь	В МБОУ «Разъезженская СШ» сформирована заявка на курсы повышения квалификации, в которой учтены выявленные профессиональные дефициты педагогов
19		Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	МБОУ «Разъезженская СШ» муниципальный	Артёмова И.Н. МБУ «Ермаковский ИМЦ»	В течение всего срока реализации Программы	Не менее 100% педагогов прошли обучение по Программам повышения квалификации
20		Информирование	МБОУ	Стапанова О.С.	В течение	Организовано информирование с

		педагогических и руководящих работников МБОУ «Разъезженская СШ» о наличии и направлениях деятельности региональных профессиональных сообществ	«Разъезженская СШ» Муниципальный	МБУ «Ермаковский ИМЦ», члены ММА	всего срока реализации Программы	помощью школьного сайта, госпабликов, сайта Управления образования, рассылок в соцсетях
21		Обеспечение включенности педагогов в работу муниципальных и региональных профессиональных сообществ	МБОУ «Разъезженская СШ», муниципальный	Артёмова И.Н. МБУ «Ермаковский ИМЦ»	В течение всего срока реализации Программы	100% педагогов включены в работу районных профессиональных сообществ
22	Представление профессионального опыта	Обеспечение деятельного участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом различного уровня (семинары, конференции, круглые столы, публикации)	МБОУ «Разъезженская СШ»,	Артёмова И.Н.	В течение всего срока реализации Программы	Не менее 60% педагогов приняли участие в мероприятиях по обмену опытом различного уровня
23		Цикл открытых уроков, данных педагогами, прошедшими повышение квалификации в связи с выявленными профессиональными дефицитами	МБОУ «Разъезженская СШ»	Педагоги-методисты: Афанасьева Н.Е. Кузнецова Т.В.	Ноябрь-декабрь 2025 г.	100% педагогов, прошедших повышение квалификации в связи с выявленными профессиональными дефицитами дали открытые уроки на уровне ОО
24		Разработано Положение о школьном этапе районного фестиваля наставничества	МБОУ «Разъезженская СШ»	Афанасьева Н.Е. Кузнецова Т.В.	Ноябрь, 2024	Создана коммуникационная площадка для обмена опытом в сфере организации разных линий наставнической деятельности, в работе которой принимают участие 100% ОО района
25		Проведен школьный этап фестиваля	МБОУ «Разъезженская СШ»	Афанасьева Н.Е. Кузнецова Т.В.	Ежегодно, последняя декада ноября - первая декада декабря	Не менее 3 наставнических пар приняли участие в школьном этапе «Фестиваля практик наставничества». В муниципальном этапе – одна наставническая пара (победитель школьного этапа)

26		Участие в районной методической конференции	МБОУ «Разъезженская СШ» муниципальный	Степанова О.С., Кузнецова Т.В. МБУ «Ермаковский ИМЦ»	Ежегодно, первая декада апреля	Не менее 10% педагогов представили опыт на площадках конференции
27		Участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийского конкурса «Учитель года»	МБОУ «Разъезженская СШ» Муниципальный	МБУ «Ермаковский ИМЦ», члены ММА	Ежегодно, декабрь-январь	Не менее 5 % педагогов принимают участие в муниципальных этапах конкурсов педагогического мастерства
28		Промежуточный анализ полноты реализации программ профразвития МБОУ «Разъезженская СШ»	МБОУ «Разъезженская СШ»	Степанова О.С.	Июнь 2025 г.	В МБУ «Ермаковский ИМЦ» представлена аналитическая справка с описанием результатов реализации программ профразвития МБОУ «Разъезженская СШ». Отклонение от запланированных результатов составляет не более 20%
3 этап (март - апрель 2026 г.): практико-прогностический, включающий обобщение результатов, подведение итогов и постановку новых стратегических целей развития						
29	Контроль и анализ полученных результатов	Анализ реализации ИОМ педагогов, динамики преодоления профессиональных дефицитов	МБОУ «Разъезженская СШ»	Степанова О.С.	Март 2026 г.	В МБОУ «Разъезженская СШ» создана карта динамики преодоления профессиональных дефицитов. Не менее чем у 90% педагогов с выявленными дефицитами реализованы составленные ИОМы
30		Анализ эффективности участия в деятельности РМА	МБОУ «Разъезженская СШ»	Афанасьева Н.Е.	Март 2026 г.	Создана аналитическая справка с описанием результатов участия в работе РМА, с учетом разработанных продуктов, изменения динамики результатов тьюторов и их обучающихся
31		Анализ результатов	МБОУ	Кузнецова Т.В.	В	В установленной форме в КК ИРО

		инновационной деятельности	«Разъезженская СШ»		соответствии с планом реализации программы РИП	редоставлен промежуточный отчёт о результатах деятельности региональной инновационной площадки
32		Анализ динамики образовательных результатов обучающихся у педагогов, работавших над преодолением профессиональных дефицитов	МБОУ «Разъезженская СШ»	Степанова О.С.	Март 2026 г.	Наличие в МБОУ «Разъезженская СШ» аналитической справки о динамике образовательных результатов обучающихся у педагогов, работавших над преодолением профессиональных дефицитов. Не менее чем у 80% педагогов выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся
33		Анализ результатов ВПР в контексте достижения результатов педагогами-тьюторами РМА и педагогами, работавшими над преодолением профессиональных дефицитов	Муниципальный	Заместители директора по УВР, Управление образования	Май 2026 г.	
34		Анализ реализации программы профразвития МБОУ «Разъезженская СШ»	МБОУ «Разъезженская СШ»	Степанова О.С.	Май 2026 г.	Создана аналитическая справка с описанием результатов реализации программы профразвития МБОУ «Разъезженская СШ». Отклонение от запланированных результатов составляет не более 20%
35		Представление управленческих практик в рамках «Директорского приема»	МБОУ «Разъезженская СШ» Муниципальный	Степанова О.С. Артёмов И.Н. Управление образования	Март-май 2026 г.	Управленческая команда МБОУ «Разъезженская СШ» представила управленческую практику организации работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов
36		Составление аналитической справки о результатах реализации Программы и планирование дальнейшей деятельности	МБОУ «Разъезженская СШ»	Степанова О.С.	Май 2026 г.	Создана аналитическая справка, являющаяся основой для корректировки дальнейших действий

