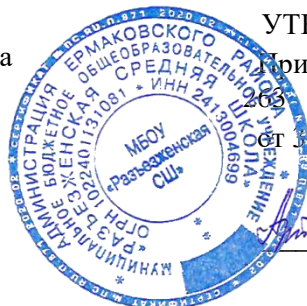


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Разъезженская средняя школа"

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 01-08-
2024
от 30.08.2024 г.

 Артёмова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

к АООП НОО обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного
аппарата (вариант 6.3)
3 класс

Составил: Кирьянова Ж.В.,
учитель начальных классов

С. Разъезжее 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой., 7-е издание М.: Просвещение, 2013 г.

УМК

1. *Алышева Т.В.* Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч.1,2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
2. *Алышева Т.В.* Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1, 2. / Т.В. Алышева, – Москва.: Просвещение, 2017
3. *Алышева Т. В.* Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Ученик получит возможность для формирования:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;

- целостного восприятия окружающего мира;

- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;

- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получают возможность научиться:

- с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- с помощью учителя ставить и формулировать проблемы;

- с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- с помощью учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- поиску и выделению необходимой информации из различных источников;
- связей, построению суждений, обобщению.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологичное высказывание;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Планируемые предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
<p>– знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;</p> <p>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;</p> <p>– откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</p> <p>– умение сравнивать числа в пределах 100</p>	<p>– знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</p> <p>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;</p> <p>– откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</p> <p>– умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.</p>
Единицы измерения и их соотношения	
<p>– знание соотношения 1 р. = 100 к.;</p> <p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</p> <p>– знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</p>	<p>– знание соотношения 1 р. = 100 к.;</p> <p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;</p> <p>– знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью</p>

<p>– умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</p> <p>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</p> <p>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</p> <p>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</p>	<p>календаря;</p> <p>– умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</p> <p>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</p> <p>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</p> <p>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</p>
---	--

Арифметические действия

<p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</p> <p>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</p> <p>– знание названий компонентов и</p>	<p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</p> <p>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>– знание названий компонентов и</p>
---	---

<p>результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</p> <p>– знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2</p> <p>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>	<p>результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</p> <p>– знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</p> <p>– практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2);</p> <p>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>
---	---

Арифметические задачи

<p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия</p>	<p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия</p>
--	--

(сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)	(сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" 3 КЛАСС

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.
Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.
Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.
Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.
Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс, 136 часа
(4 часа в неделю) вариант 6.3**

№ п/п	Наименование темы урока	Дата
	1 четверть – 18 часов	
	Повторение <i>Первый десяток</i>	
1.	Второй десяток. Нумерация. Предыдущее и последующее число.	1
2.	Десятки, единицы.	1
3.	Контрольные задания №1	1
4.	Линии. Пересечение линий	1
5.	Мера стоимости. Мера длины. Мера массы. Мера времени	1
6.	Контрольные задания №2	1
	Сложение и вычитание чисел второго десятка	
7.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
8.	Нуль в качестве сложения и вычитания Решение задач	1
9.	Контрольные задания №3	1
10.	Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток	1
11.	Сложение с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение.	1
12.	Сложение и вычитание в пределах 20. Таблица сложения.	1
13.	Контрольные задания №4	1
14.	Углы. Вычитание с переходом через десяток	1
15.	Вычитание с переходом через десяток.	1
16.	Вычитание с переходом через десяток.	1
17.	Четырехугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1
18.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
19.	Порядок действий в примерах со скобками. Контрольная работа № 5.	1
20.	Меры времени – год, месяц. Треугольники.	1
	Умножение и деление чисел второго десятка	
21.	Умножение чисел. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1
22.	Замена сложения умножением	1
23.	Умножение числа 2. Решение задач с использованием рисунков	1
24.	Решение примеров и задач с использованием рисунков	1
25.	Контрольная работа №6	1
26.	Деление на равные части	1
27.	Деление на равные части. Деление на 2	1
28.	Замена сложения, умножением. Решение примеров и задач	1
29.	Контрольные задания №7. Повторение изученного	1
30.	Многоугольники. Умножение числа 3	1
31.	Умножение числа 3. Деление на 3	1
32.	«Умножение и деление на 3».	1
33.	«Умножение и деление на 3».	1
34.	«Умножение и деление на 3».	1

35.	Контрольная работа №8.	1
36.	Работа над ошибками.	1
37.	Умножение числа 4.	1
38.	Умножение числа 4.	1
39.	Деление на 4.	1
40.	Деление на 4.	1
41.	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1
42.	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1
43.	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1
44.	Контрольные задания №9.	1
45.	Работа над ошибками.	1
46.	Умножение чисел 5 и 6.	1
47.	Умножение чисел 5 и 6.	1
48.	Умножение чисел 5 и 6.	1
49.	Деление на 5 и на 6.	1
50.	Деление на 5 и на 6.	1
51.	Деление на 5 и на 6.	1
52.	Умножение и деление чисел (все случаи).	1
53.	Умножение и деление чисел (все случаи).	1
54.	Умножение и деление чисел (все случаи).	1
55.	Контрольные задания №10.	1
56.	Работа над ошибками.	1
<i>Геометрический материал</i>		
57.	Шар, круг, окружность.	1
58.	Шар, круг, окружность.	1
59.	Шар, круг, окружность.	1
60.	Сотня. Круглые десятки.	1
61.	Сотня. Круглые десятки.	1
62.	Сотня. Круглые десятки.	1
63.	Сотня. Круглые десятки.	1
64.	Меры стоимости.	1
65.	Меры стоимости.	1
66.	Меры стоимости.	1
67.	Числа 21-100.	1
68.	Числа 21-100.	1
69.	Числа 21-100.	1
70.	Сотня. Счет десятками, единицами.	1
71.	Сотня. Счет десятками, единицами.	1
72.	Предыдущее и последующее число.	1
73.	Предыдущее и последующее число.	1
74.	Предыдущее и последующее число.	1
75.	Таблица разрядов.	1
76.	Таблица разрядов.	1

77.	Таблица разрядов.	1
78.	Таблица разрядов.	1
79.	Контрольные задания №11.	1
80.	Работа над ошибками.	1
81.	Мера длины – метр.	1
82.	Мера длины – метр.	1
83.	Меры времени. Календарь. Составление таблицы «Год».	1
84.	Меры времени. Календарь. Составление таблицы «Год».	1
85.	Меры времени. Календарь. Составление таблицы «Год».	1
86.	Контрольные задания №12.	1
87.	Работа над ошибками.	1
88.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
89.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
90.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
91.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
92.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
93.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
94.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
95.	Контрольные задания №13.	1
96.	Работа над ошибками.	1
97.	Центр, радиус окружности и круга.	1
98.	Центр, радиус окружности и круга.	1
99.	Сложение и вычитание вида $43+20$, $43-20$.	1
100.	Сложение и вычитание вида $34+23$, $45-31$.	1
101.	Сложение и вычитание вида $43+20$, $43-20$.	1
102.	Сложение и вычитание вида $34+23$, $45-31$.	1
103.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
104.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
105.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
106.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
107.	Контрольные задания №14.	1
108.	Работа над ошибками.	1
109.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
110.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
111.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
112.	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1
113.	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1
114.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров и задач.	1
115.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров и задач.	1
116.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров и задач.	1
117.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1

118.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1
119.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1
120.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1
121.	Итоговые контрольные задания №15	1
122.	Работа над ошибками.	1
123.	Меры времени - сутки, минута.	1
124.	Меры времени - сутки, минута.	1
125.	Меры времени - сутки, минута.	1
126.	Умножение и деление чисел.	1
127.	Умножение и деление чисел.	1
128.	Умножение и деление чисел.	1
129.	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1
130.	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1
131.	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1
132.	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1
133.	Порядок действий в примерах.	1
134.	Порядок действий в примерах.	1
135.	Порядок действий в примерах.	1
136.	Повторение изученного материала.	1