

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Разъезженская средняя школа"

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 01-08-263
от 30.08.2024 г.

Артёмова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»
для обучающихся 6 класса
(адаптированная, VIII вида)

Учитель: Афанасьева Наталья Евгеньевна

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 6 классе специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе следующих документов:

1. Программа «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – Сб. 1. – 224 с.».
2. Адаптивная образовательная программа МБОУ «Разъезженская СШ».
3. Учебный план МБОУ «Разъезженская СШ» на 2024-2025 учебный год .

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2021 год.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Математика является одним из ведущих предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей VIII вида.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в школе состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся школы и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний, учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В период обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами, с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

При обучении письменным вычислениям необходимо научить прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Условия и решения направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев для ремонта. Расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность прослеживается и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач, учащиеся должны уметь преобразовывать и составлять задачи, т. е. работать творчески. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики, обучающиеся 6 класса должны:

знать:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Обязательно

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- знание десятичного состава чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы;
- знание основного свойства обыкновенных дробей;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью и временем;
- знание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- знание свойства граней и ребер куба и бруса.

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения скорости, расстояния, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 10 000 (простые случаи в пределах 10 000);
- знание смешанного числа, их получение, запись, чтение;
- выполнение сравнения обыкновенных дробей;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- выполнение округления числа до заданного разряда;
- умение узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- умение читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа;
- умение узнавать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- умение выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

➤ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
➤ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
➤ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
➤ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
➤ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
➤ обращаться за помощью и принимать помощь
➤ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
➤ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
➤ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
➤ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
➤ входить и выходить из учебного помещения со звонком
➤ ориентироваться в пространстве класса
➤ пользоваться учебной мебелью
➤ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
➤ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
➤ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
➤ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
➤ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
➤ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
➤ овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач)
➤ овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности)
➤ развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

4. Учебно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Кол-во к/р
Тысяча	14 ч	1
Нумерация многозначных чисел	8 ч	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	10 ч	1
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	7 ч	1
Обыкновенные дроби	13 ч	1
Взаимное положение прямых на плоскости	6 ч	
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	9 ч	1
Смешанные числа	8 ч	1
Задачи на движение	7 ч	1
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10 ч	1
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	14 ч	1
Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Высота	7	
Повторение	23 ч	1
Всего	136 ч	11

График контрольных работ в 6 классе

№ п/п	Темы контрольных работ	Примерная дата
1.	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»	
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация многозначных чисел»	

3.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	
4.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении »	
5.	Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби»	
6.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	
7.	Контрольная работа №7 по теме «Смешанные числа»	
8.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	
9.	Контрольная работа № 9 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»	
10.	Итоговая контрольная работа	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Контрольно- измерительные материалы

Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

1. Решите примеры: а) $970-797$; б) $456+345$; в) $227+(1000-679)$.
2. Выполните действия: а) $8\text{ т }356\text{ кг} + 4\text{ т }644\text{ кг}$; б) $10\text{ км }30\text{ м} - 7\text{ км }658\text{ м}$.
3. Решите уравнения: а) $760 + x = 3\ 051$; б) $9\ 000 - x = 714$; в) $x - 2\ 448 = 4\ 0089$
4. *Решите задачу.* В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый. Сколько километров проехал автомобиль за два дня?

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация многозначных чисел»

1. Разложить числа на разрядные слагаемые: а) 89348; б) 10463.
2. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15.
3. Округлить числа до сотен: а) 19703; б) 60454; в) 293194.

4. Решите задачу. В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

- Решите примеры: а) $4378 + 1845$; б) $7010 - 5987$.
- Найдите неизвестное число и сделайте проверку: а) $470 + x = 1900$; б) $x - 356 = 474$.
- Выполните действия: а) $(4797 - 3917) : 4$; б) $1504 + 624 : 2$.
- Решите задачу. На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

- Решите примеры: а) $106 \text{ ц} + 351 \text{ ц}$; б) $35 \text{ р. } 18 \text{ к.} + 14 \text{ р. } 82 \text{ к.}$; в) $634 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$;
г) $50 \text{ дм } 3 \text{ см} - 14 \text{ дм } 5 \text{ см}$.
- Решите примеры: а) $3 \text{ ч } 50 \text{ мин} + 7 \text{ ч } 18 \text{ мин}$; б) $7 \text{ ч} - 32 \text{ мин}$; в) $38 \text{ мин} + 8 \text{ ч } 43 \text{ мин}$.
- Урок начался в 8 ч 45 мин и продолжался 45 мин. Во сколько часов закончился урок?
- Решите задачу. За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т хлеба. В первый день выпекли 13 т 430 кг, а во второй 14 т 750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби»

- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.
- Выразите дроби в более крупных долях: $\frac{3}{12}$; $\frac{5}{30}$; $\frac{7}{21}$.
- Преобразуйте неправильные дроби: $\frac{31}{4}$; $\frac{26}{5}$.
- Решите задачу. В лесопитомнике выращено 1 000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили $\frac{3}{5}$ всего количества деревьев, остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»

- Решите примеры: а) $\frac{3}{11} + \frac{7}{11}$; б) $\frac{3}{4} + \frac{3}{4}$; в) $\frac{14}{15} - \frac{7}{15}$; г) $\frac{15}{19} - \frac{6}{19}$.
а) $\frac{5}{14} - \frac{11}{14}$; б) $\frac{8}{21} - \frac{2}{21}$; в) $1 - \frac{1}{3}$.
- Сравните:
- Найдите $\frac{4}{5}$ от следующих чисел: 150, 500, 300, 450.
- Решите задачу. На хлебозавод привезли муку. $\frac{5}{13}$ всей муки была пшеничная, ржаной было на $\frac{3}{13}$ меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?

Контрольная работа № 7 по теме «Смешанные числа»

- Сравните смешанные числа:
а) $2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$; б) $\frac{3}{8} \dots \frac{3}{10}$; в) $1\frac{1}{4} \dots 1\frac{3}{5}$; г) $3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$.
- Выполните действия:
а) $8 - 7\frac{3}{4}$; б) $4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$; в) $7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$; г) $5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$.
- Решите задачу. Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $\frac{3}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

Контрольная работа № 8 по теме «Скорость, время, путь»

1. Лыжники двигались со скоростью 18 км в час. Какое расстояние они прошли за 3 ч?
2. Поезд прошел 288 км за 6 ч. С какой скоростью шел поезд?
3. Пешеход идет со скоростью 4 км в час. За какое время он пройдет расстояние 8 км?
4. Из двух городов в одно и тоже время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60 км/ч, скорость другого 68 км/ч. Найдите расстояние между городами.

Контрольная работа №9 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число» 1.

- Решите примеры: $2\ 804 * 3$; $256*2$; $378*20$;
 $1\ 152 * 4$; $870*3$; $190*40$.
2. Увеличьте числа 470, 1 280 в 2 раза.
 3. Выполните действия: $(484 + 1\ 278) * 5$ $715*4 - 536$ $(6\ 304 - 5\ 840) * 3$
 4. *Решите задачу.* Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

Контрольная работа №10 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»

1. Решите примеры: а) $1960 : 4 + 3729$; б) $6408 : 6$; в) $3054 : 2$.
2. Напишите в виде примеров и решите:
а) Сумму чисел 1 747 и 2 639 уменьшите в 3 раза.
б) Разность чисел 9 382 и 6 154 уменьшите в 4 раза.
3. *Решите задачу.* В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

Итоговая контрольная работа

1. Решите примеры: а) $5907+4093$; б) $7010-5987$; в) $9\ 216 : 4$; г) $1\ 631 \cdot 2$;
д) $(2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$; е) $(2\ 575 - 2\ 347) : 4$.
2. Найти неизвестный компонент: а) $760+x=3051$; б) $x-2448=4089$.
3. Выполните действия: а) $4\ 972 : 4 * 34$; б) $1\ 430 : 5 * 8$.
4. *Решите задачу.* С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся

1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2021 год;

Для учителя:

1. Программа «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – Сб. 1. – 224 с.» (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)
2. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2021 год.

Календарно- тематическое планирование по математике 6 класс

№ урока	Дата урока		Тема урока	ЗУН	
	План	Факт			
				Тысяча (14 часов)	
1			Нумерация в пределах 1000 (повторение)	Уметь: читать и записывать числа в пределах 1000	Активизи- ровать память, мышле-
2			Таблица разрядов и классов (повторение)	Уметь: чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее	Развива- ть устойчи-
3			Меры стоимости, длины, их соотношение (повторение)	Знать: меры стоимости, длины, их соотношение	Развива-
4			Простые и составные числа (повторение)	Знать:какие числа называются составными и простыми. Уметь: называть первые простые и составные числа	Развива- ть устойчи-
5			Округление чисел до десятков и сотен (повторение)	Уметь: сравнивать числа пределах 1000	Развити- е упражн-
6			Устное сложение и вычитание в пределах 1000	Уметь: устно складывать и вычитать круглые числа	Развива- ть путем за- дания алго-ри- мов множес- твен- ных разряд
7			Письменное сложени и вычитание в пределах 1000. Проверка	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Развива-

			неизвестных компонентов	составные задачи	память, мышление
11			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Активизировать память, развить
12			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Развивать умение решать задачи путем записывания алгоритма
13			<i>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»</i>	Уметь: применять знания и умения	Развитие умения выполнять действия по образцу
14			Работа над ошибками. Геометрические фигуры (повторение)	Знать: геометрические фигуры. Уметь: находить площадь, периметр прямоугольника	Развивать умение анализировать, развивать память, представлять
Нумерация многозначных чисел (8 часов)					
15			Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	Уметь: читать и записывать числа в пределах 1 000 000	Активизировать память, мышление
16			Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000	Уметь: читать и записывать числа в пределах 1 000 000	Развивать умение решать задачи устойчиво
17			Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе	Знать: десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы	Развивать умение решать задачи устойчиво
18			Округление чисел до единиц,	Уметь: округлять числа до любого заданного разряда в	Формировать умение решать задачи устойчиво

22			<i>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация многозначных чисел»</i>	Уметь: применять знания	Развива умение инстру
			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (10 часов)		
23			Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел	Уметь: устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 10 000	Развив анализ
24			Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов	Уметь: складывать числа с переходом через разряд, название компонентов	Активи мяти, р тически
25			Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами	Уметь: складывать числа в пределах 10 000	Развива умение инстру
26			Вычитание чисел с переходом через разряд	Уметь: вычитать числа с переходом через разряд	Активи памяти синте
27			Вычитание чисел с переходом через разряд Название компонентов	Уметь: вычитать числа с переходом через разряд	Активи памяти синте
28			Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов	Уметь: вычитать числа с переходом через разряд	Развива умение инстру
29			Решение примеров в 2 – 3 действия	Уметь: решать примеры в 2 – 3 действия	Активи памяти синте
30			П	Уметь: выполнять проверку	Активи

33			Работа над ошибками. Меры длины, массы, стоимости	Знать: меры длины, массы, стоимости	Развивать умение инструк...
34			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Уметь: устно складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Развитие
35			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Уметь: складывать вычитание числа, полученные при измерении	Развитие
36			Вычитание чисел, полученных при измерении	Уметь: вычитать числа, полученные при измерении	Развивать обратное вниман
37			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Уметь: складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Развитие основе матери решени
38			Решение задач	Уметь: применять знания и умения при решении задач	Развивать умение инструк
39			Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Уметь: применять знания и умения	Развитие выполн образц
Обыкновенные дроби (13 часов)					
40			Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби	Уметь: читать, записывать дроби. Знать: правильные и неправильные дроби	Развитие мышле
					Развитие

44			Основное свойство дроби	Знать: что называется общим знаменателем дробей и уметь его находить.	Развива умение инстру
45			Преобразование обыкновенных дробей	Уметь: преобразовывать обыкновенные дроби	Развива умение инстру
46			Нахождение части от числа	Уметь: находить часть от числа	Формир литель синтез,
47			<u>Нахождение части от числа</u>	<u>Уметь: находить часть от числа</u>	<u>Развива</u>
48			Нахождение нескольких частей от числа	Уметь: находить нескольких частей от числа	Активн памяти
49			Нахождение нескольких частей от числа	Уметь: находить нескольких частей от числа	Формир деятел обобще
50			Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач.	Уметь: находить нескольких частей от числа	Формир деятел обобще
51			Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач	Уметь: находить нескольких частей от числа	Развива
52			<i>Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»</i>	Уметь: применять знания и умения	Развити выполн образц
			<u>Взаимное положение прямых на плоскости (6 часов)</u>		
53			Работа над ошибками. Взаимное	Знать: различные случаи взаимного положения прямых	Развив анализ

56			Параллельные прямые	Уметь: чертить параллельные прямые	Развива умение инстру
57			Построение параллельных прямых	Уметь: чертить перпендикулярные прямые	Развива умение инстру
58			Проверочная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости»	Уметь: чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии	Развива анализ
			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
59			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Развива умение инстру
60			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	Развити мышле
61			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	Развити мышле
62			Вычитание обыкновенных дробей из единицы	Уметь: выполнять вычитание обыкновенных дробей из единицы	Развива умение инстру
63			Вычитание обыкновенных дробей из единицы	Уметь: выполнять вычитание обыкновенных дробей из	Развити мышле

				обыкновенных дробей	
67			<i>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»</i>	Уметь: применять знания и умения	Развитие навыков выполнения образцов
			Смешанные числа (8 часов)		
68			Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь: выполнять сложение, вычитание смешанных чисел	Развитие внимания, представление
69			Сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь: выполнять сложение, вычитание смешанных чисел	Развитие внимания, представление
70			Сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь: выполнять сложение, вычитание смешанных чисел	Развитие
71			Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь: решать задачи на сложение и вычитание смешанных чисел	Развива
72			Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь: решать задачи на сложение и вычитание смешанных чисел	Развива
73			Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	Уметь: решать задачи на сложение и вычитание смешанных чисел	Развитие внимания, представление
74			Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	Уметь: применять знания и умения при решении примеров в несколько действий со	Развива

77			Решение задач на нахождение расстояния	Уметь: решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел	Разви умени инстр
78			Решение задач на нахождение расстояния	Уметь: решать задачи на нахождение расстояния	Разви основ матер решен
79			Решение задач на нахождение скорости	Уметь: решать задачи на нахождение скорости	Разви
80			Решение задач на нахождение скорости	Уметь: решать задачи на нахождение скорости	Разви
81			Решение задач на нахождение времени	Уметь: решать задачи на нахождение времени	Разви обрат внима памят мышл
82			Решение задач на нахождение времени	Уметь: применять знания и умения	Разви умени анало
			Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятичные дроби		
83			Умножение двузначных чисел на однозначное	Знать: алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное	Разви обрат внима памят мышл

86			Умножение многозначных чисел на однозначное число	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное	Разви умени инстр
87			Решение примеров в несколько действий	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий на калькуляторе	Разви обрат внима памят мышл
88			Решение Действий примеров в несколько	Знать: алгоритмы вычислений	Разви обрат внима памят
89			Решение текстовых задач на кратное сравнение	Уметь: решать текстовые задачи на кратное сравнение	Разви упраж от цел
90			Решение текстовых задач на кратное сравнение	Уметь: решать текстовые задачи на кратное сравнение	Разви умени инстр
91			Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на круглые десятки	Разви
92			<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»</i>	Уметь: применять знания и умения	Разви умени анало
			Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятк		

				решении задач	от цел
96			Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении задач	Разви
97			Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении задач	Разви упраж от цел
98			Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом	Разви
99			Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине	Форм мысли анали
100			Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине	Разви упраж
101			Решение примеров в несколько действий без скобок	Знать: алгоритм решения примеров в несколько действий без скобок	Разви путем деления делен
102			Решение примеров в несколько действий без скобок	Знать: алгоритм решения примеров в несколько действий	Разви обрат внима

105			Деление с остатком	Знать: алгоритм деления с остатком	Актив памят мышл
106			<i>Контрольная работа №9 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»</i>	Уметь: применять знания и умения	Разви умени анало
			Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Вып		
107			Работа над ошибками. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	Знать: различные случаи взаимного положения прямых в пространстве	Разви анали
108			Уровень и отвес	Уметь: пользоваться уровнем и отвесом	Разви умени анало
109			Геометрические тела: куб, брус, шар	Знать: геометрические тела	Разви памят
110			Куб. Элементы куба	Знать: свойства граней и ребер куба, выделять, называть, пересчитывать элементы куба	Разви умени анало
111			Брус. Элементы бруса	Знать: свойства граней и ребер бруса. Уметь: выделять, называть, пересчитывать элементы бруса	Разви умени анало
112			Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1	Знать: понятие масштаба. Уметь: уменьшать в определенное количество раз, в	Разви памят

115			Разряды: единицы, десятки, сотни ты-сяч; класс тысяч, нумерационная таб-лица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц	Уметь: применять знания и умения	Разви- памят
116			Сравнение многозначных чисел. Округление чисел	Уметь: применять знания и умения	Разви
117			Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	Уметь: применять знания и умения	Разви анали
118			Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание	Уметь: применять знания и умения	Разви мяти пройд ления
119			Письменное умножение и деление в пределах 10 000. Проверочная работа	Уметь: применять знания и умения	Разви памят
120			Работа над ошибками. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 10 000	Уметь: применять знания и умения	Разви памят пройд
121			Сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы	Уметь: применять знания и умения	Разви мяти пройд ления
122			Сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы	Уметь: применять знания и умения	Разви памят

126			Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Уметь: применять знания и умения	
127			<i>Итоговая контрольная работа</i>	Уметь: применять знания и умения	Развития выги, по
128			Анализ итоговой контрольной работы. Перпендикулярные и параллельные прямые	Уметь: применять знания и умения	Развития воспри ориент
129			Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве	Уметь: применять знания и умения	Развития воспри ориент
130			Треугольник. Высота треугольника	Уметь: применять знания и умения	Развития воспри ориент
131			Масштаб	Уметь: применять знания и умения	Развива память
132			Геометрические тела: куб, брус, шар. Практическая работа	Уметь: применять знания и умения	Разв
133			Заключительный урок	Уметь: применять знания и умения	Развива анализ
134			<u>Резервный урок</u>		
135			<u>Резервный урок</u>		
136			<u>Резервный урок</u>		