

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Разъезженская средняя школа»**

662833, Красноярский край, Ермаковский район,

с. Разъезжее, ул. Саянская, 43Б

тел.+7(391)382-24-19; e-mail: [i.n.artemova@maail.ru](mailto:i.n.artemova@maail.ru)

сайт: <https://sh-razezzhenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>



СОГЛАСОВАНО

И.о. руководителя

управления образования

администрации Ермаковского района

Смолина И.В.

«02» *декабря* 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом

МБОУ «Разъезженская СШ»

Протокол № 4 от «01» ноября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Разъезженская СШ»

*И.Н. Артёмова* Артёмова И.Н.

Приказ № 01-08-329 от «02» ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Разъезженская средняя школа»**

**на 2024 – 2029 годы**

**с. Разъезжее, 2024 г.**

## **Введение**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Разъезженская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа, или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 до 2029 года определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование». Программа развития школы разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых, непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Разъезженская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p style="text-align: center;"><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);</li> <li>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;</li> <li>- Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>- Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);</li> <li>- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до</li> </ul>

2030 г.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16.12. 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение по ФГОС-2010 прекратился 1 сентября 2022 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2024 №77121);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности

детского коллектива (вожатый));

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 февраля 2023 г. № 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;
- Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.

#### **Региональный уровень**

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года №6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 №508-п (ред. от 09.08.2022));
- Приказ Министерства образования Красноярского края от 22.05.2021 № 397-11-05 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края»;
- Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Красноярского края от 5 марта 2021 г. №127-р);
- Распоряжение Правительства Красноярского края от 05.02.2024 № 68-р «О создании новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей на территории Красноярского края»;
- Концепция региональной системы оценки качества общего образования в Красноярском крае;
- Региональные проекты национального проекта «Образование» («Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего»).

#### **Муниципальный уровень**

- Постановление администрации Ермаковского района от 12 июля 2021 г. №342-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Ермаковского района»;
- Постановление администрации Ермаковского района от 11.01.2021 г. №10-п «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития МО «Ермаковский район» до 2030 года»;

	<p>- Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ермаковского района»</p> <p>- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ».</p> <p style="text-align: center;"><b>Школьный уровень</b></p> <p>- Устав МБОУ «Разъезженская СШ»</p> <p>- Локальные акты МБОУ «Разъезженская СШ»</p>
Цель программы развития	Создание открытой образовательной экосистемы <sup>1</sup> , обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование обучающихся и персонифицированное профессиональное развитие педагогов и руководителей МБОУ «Разъезженская СШ», ориентированной на традиционные российские духовно-нравственные ценности, развитие экономики края, укрепление суверенитета России
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Провести управленческий анализ условий для удержания высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды школы, направленную на приращение показателей самодиагностики ШМР на 12 баллов (выход на 191 балл по результатам самодиагностики ШМР).</li> <li>4. Обеспечить доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 47%).</li> <li>5. Создать систему комплексной поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>6. Способствовать поддержанию сформированного уклада школы и развитию воспитывающей среды, ориентированных на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> <li>7. Формировать предметно-пространственную среду для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых</li> </ol>

<sup>1</sup> Под экосистемой понимается создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии

	<p>образовательных результатов</p> <p>8. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг.</p> <p>9. Обновить образовательную инфраструктуру школы и материально - техническую базу учреждения.</p> <p>10. Организовать профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильную подготовку обучающихся на основе единой модели профориентации.</p> <p>11. Расширить возможности социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p> <p>12. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика МБОУ «Разъезженская СШ», определён уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Созданы условия для удержания высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p> <p>3. Обеспечено приращение показателей самодиагностики ШМР на 12 баллов, в том числе по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знание» – на 3 балла, «Здоровье» – на 2 балла, «Творчество» – на 2 балла, «Воспитание» – на 2 балла, «Школьный климат» – на 3 балла (выход на 191 балл по результатам самодиагностики ШМР).</li> </ul> <p>4. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 47%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>• удельный вес обучающихся, принявших участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности различных уровней в общей численности обучающихся 70%;</li> <li>• отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> </ul> <p>5. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет 80% от общей численности учителей;</li> <li>• доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 100%;</li> <li>• не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации;</li> <li>• не менее 100% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые</li> </ul>

	<p>профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» составляет 95 % от общего числа педагогических работников;</li> <li>• активность педагогических работников, участвующих в семинарах, тренингах, конференциях и иных методических мероприятиях составляет не менее 30%.</li> </ul> <p>6. Уклад школы и воспитывающая среда ориентированы на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%;</li> <li>• реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма;</li> <li>• осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> <p>7. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организована системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога;</li> <li>• в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;</li> </ul> <p>8. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охват обучающихся дополнительным образованием 100%;</li> <li>• разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям;</li> <li>• реализуются программы 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</li> </ul> <p>9. Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеется отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;</li> <li>• выделено и оснащено тематическое пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</li> </ul> <p>10. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов.</li> </ul> <p>11. Расширены возможности социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p> <p>12. Повышен уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p>
Сведения о	Творческая группа администрации и педагогов, члены

разработчиках программы развития	Управляющего совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся совет «САТУРНа» социально-психологическая служба МБОУ «Разъезженская СШ» (приказ №01-08-236 от 16.09.2024 г.)
Период реализации программы развития	5 лет (ноябрь 2024 – ноябрь 2029 г.)
Этапы реализации программы развития	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап – подготовительный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- разработка локальных актов школы;</li> <li>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап – практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дорожной карты Программы развития;</li> <li>- ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>- корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>- обобщение и распространение опыта по реализации Программы Развития.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап – обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>- соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
I этап, подготовительный, (ноябрь 2024 г. – январь 2025 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка локальных актов МБОУ «Разъезженская СШ».</li> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики.</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- Подготовка и корректировка локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• приказ о разработке Программы развития на основании результатов самодиагностики;</li> <li>• приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития;</li> <li>• приказ об утверждении Программы развития;</li> <li>• подготовка Дорожной карты реализации Программы развития;</li> <li>• разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации Программы развития.</li> </ul> </li> <li>- Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение информации на официальном сайте школы и через официальную страницу школы в ВК;</li> <li>• информирование через родительские чаты,</li> <li>• проведение родительских собраний.</li> </ul>
II этап, практический, (февраль 2025 г. – август 2029 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> <li>- Достижение школой приращения показателей самодиагностики ШМР на 12 баллов, в том числе по направлениям: «Знание» – на 3 балла, «Здоровье» – на 2 балла, «Творчество» – на 2 балла, «Воспитание» – на 2 балла, «Школьный климат» – на 3 балла (выход на 191 балл по результатам самодиагностики ШМР).</li> </ul>
III этап, обобщающий, (сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	<p>Реализация Программы развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного финансирования;</li> <li>- участия в грантовых проектах.</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор, заместители директора и руководители проектных команд:</p> <p>Степанова О.С., заместитель директора по УВР, Плотников А.В., учитель информатики, педагог дополнительного образования, – по направлениям «Знание», «Профориентация»;</p> <p>Афанасьева Н.Е, учитель математики, руководитель проекта «Точка роста», педагог-методист, – «Образовательная среда»;</p> <p>Смелых Л.В., заместитель директора по ВР, – по направлению «Воспитание»;</p> <p>Лыско Д.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, – по направлению «Творчество»;</p> <p>Кузнецова Т.В., учитель русского языка и литературы, педагог-методист, руководитель РИП – по направлению «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат»;</p> <p>Каблуков Е.И., педагог-организатор ОБЗР, – по направлению «Здоровье».</p> <p>Координационный совет осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год, на основании системы целевых показателей Программы;</li> <li>- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития).</li><li>- Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МОУ «Разъезженская СШ» представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте школы.</li></ul>
--	--

<b>1.1. Основные сведения об общеобразовательной организации</b>					
Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Разъезженская средняя общеобразовательная школа»				
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МБОУ «Разъезженская СШ»				
Дата создания (основания)	1935 г.				
ИНН	2413004699				
Учредитель	Управление образования администрации Ермаковского района				
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01211-24/00240307 от 30 декабря 2020 г. на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ на уровнях дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых				
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 №0001422 от 08 декабря 2021 г.				
Юридический адрес	662833, Красноярский край, Ермаковский район, с. Разъезжее, ул. Саянская, 43Б				
Фактический адрес	662833, Красноярский край, Ермаковский район, с. Разъезжее, ул. Саянская, 43Б				
Телефон	8 (39138) 22-4-19				
Почта	<a href="mailto:i.n.artemova@mail.ru">i.n.artemova@mail.ru</a>				
Сайт	<a href="https://sh-razezzhenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-razezzhenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a>				
<b>1.2. Сведения об обучающихся</b>					
	<b>ДО</b>	<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>	<b>Всего</b>
Количество обучающихся	19	23	35	9	67
из них:	4	5	5	0	14
количество детей с ОВЗ					
количество детей-инвалидов	0	3	0	0	3
Общее количество классов-комплектов	12				
<b>1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>					
Структура школы	МБОУ «Разъезженская СШ» – малокомплектная сельская школа, имеющая удаленный на 15 километров филиал МБОУ «Разъезженская СШ» «Большереченская СШ».				
Структура управления школой	Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной				

деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Коллегиальными органами управления являются:

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Ученический совет – Совет «САТУРНа».

Высшими органами коллегиального и общественного управления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников МБОУ «Разъезженская СШ». Они обеспечивают стратегические направления развития школы. К коллегиальным органам управления относятся и Общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Комиссии представителей родительского комитета осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и Родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.

Активное участие в жизни школы принимает ученический совет – Совет «САТУРНа», который состоит из обучающихся 7-11 классов.

<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования.</li> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования.</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП ООО 7.2).</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью. ФГОС Вариант-6.3</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2.</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования.</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1.</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП ООО 7).</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования.</li> </ul> <p>На уровнях начального, основного и среднего общего образования утверждены и введены в действие планы внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются 60 программ по 5 направлениям.</p> <p>Работают 7 объединений по 4 направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная – 3 объединения;</li> <li>- физкультурно-спортивная – 2 объединения;</li> <li>- социально-гуманитарная – 1 объединение;</li> <li>- техническая – 1 объединение.</li> </ul> <p>Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности школы и материальную базу, осуществляется углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (литература,</p>
---	---

	<p>обществознание).</p> <p>В школе открыт «Центр образования» естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», на базе которого открыто 4 объединения естественно-научной и технологической направленностей. В «Центре образования» естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическая лаборатория;</li> <li>– химико-биологическая лаборатория;</li> <li>– технологическая лаборатория;</li> <li>– физиологическая лаборатория.</li> </ul>
<p>Применяемые педагогические технологии</p>	<p>Образовательные технологии в МБОУ «Разъезженская СШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения. Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов;</li> <li>- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога;</li> <li>- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом;</li> <li>- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся;</li> <li>- создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.</li> </ul> <p>Использование образовательных технологий в МБОУ «Разъезженская СШ» позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;</li> <li>- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;</li> <li>- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;</li> <li>- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.</li> </ul> <p>В образовательном пространстве МБОУ «Разъезженская СШ» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К перечню используемых базовых образовательных технологий относятся: развивающее обучение; проблемное обучение; технология уровневой дифференциации; технология задачного подхода; игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; исследовательские и проектные методы обучения.</p> <p>К перечню применяемых инновационных образовательных</p>

	<p>технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология Способа диалектического обучения;</li> <li>- технология формирования критического мышления;</li> <li>- технология проведения коллективных творческих дел;</li> <li>- технология портфолио;</li> <li>- кейс-технология;</li> <li>- педагогика сотрудничества;</li> <li>- активные методы обучения (модерация, активизация и интенсификация деятельности обучающихся);</li> <li>- дистанционное обучение.</li> </ul>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется 15 учебных кабинетов, оснащённых компьютерной и мультимедийной техникой, в т. ч.:</li> <li>- компьютерный класс;</li> <li>- лингафонный кабинет;</li> <li>- столярная/слесарная мастерская;</li> <li>- кабинет домоводства;</li> <li>- спортивный зал;</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актовый зал на 80 мест;</li> <li>- библиотека;</li> <li>- столовая на 40 посадочных мест и пищеблок;</li> <li>- медицинский кабинет.</li> </ul> <p>На территории школы находятся баскетбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, велопарковка.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт школы;</li> <li>- электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2024 N 499, в т.ч. «Российская электронная школа»; «Учи.ру» (интерактивная образовательная онлайн-платформа); Онлайн-сервис Яндекс.Учебник; «ЯКласс» (платформа электронного образования для школ); Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»; «РЕШУ ЕГЭ» (дистанционная обучающая система для подготовки к государственной итоговой аттестации, ВПР);</li> <li>- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая</li> </ul>

	<p>возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- платформа «Сферум» – информационно-коммуникационная платформа для учеников и учителей (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным;</li> <li>- АИС «ФИС ОКО» – всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<a href="https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login">https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login</a>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете «ФИС ОКО» пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>- ИС «Конструктор рабочих программ» (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), предназначенный для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП;</li> <li>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (<a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»;</li> <li>- сетевые сообщества, в т.ч. профессиональные, официальные страницы мессенджера ВК.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в МБОУ «Разъезженская СШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-8 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 45 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 классов.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; посещать кружки, секции на базе школы и в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Каждый понедельник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</li> </ul>

	<p>- первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводится занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</p> <p>Каждый четверг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для обучающихся 5 класса проводятся занятия по активной социализации «Я-ТЫ-ОН-ОНА – вместе целая страна»;</li> <li>- для обучающихся 6-11 классов проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты».</li> </ul>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 48 человек; из них: педагогических работников – 30; учителей – 27; узких специалистов – 4 (педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог); педагог-библиотекарь – 1.</p> <p>Имеют почётное звание «Заслуженный учитель Красноярского края» – 1; «Заслуженный работник образования Красноярского края» – 1; имеют грамоты Министерства просвещения РФ – 5.</p> <p>Победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 11 (победителей Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – 3; победителей Всероссийского конкурса «Школа» Рыбаков Фонда – 1; лауреатов муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» – 5; абсолютных победителей муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» – 1; участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» – 1).</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 80%; со средним педагогическим – 11%; со средним профессиональным – 6%; со средним специальным – 3%.</p> <p>Учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 27%; первую квалификационную категорию – 37%; учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 23%; не подлежащих аттестации – 13%.</p> <p>Молодых специалистов – 16%. На протяжении нескольких лет в школе ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков.</p> <p>100 % педагогических работников участвуют в работе школьных предметных методических объединений, в работе педагогического совета и в реализации инновационной программы «Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся средствами СДО», 41 % педагогов участвует в работе методического объединения классных руководителей. Активными участниками творческих групп являются 60 % педагогов.</p> <p>Педагоги систематически повышают свою квалификацию: на базе школы Красноярский институт развития образования ежегодно организует курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование организации</p>

	<p>педагогического воздействия в современных условиях. Педагоги также повышают квалификацию с отрывом от производства и дистанционно.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Разъезженская СШ» располагается в центре с. Разъезжее, удаленного от районного центра на 20 километров.</p> <p>Территория школы ограждена по периметру забором, в здании школы ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами с. Разъезжее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация Разъезженского сельсовета;</li> <li>- филиал МБУК ЕЦКС «Дом культуры» с. Разъезжее (проведение совместных мероприятий);</li> <li>- ФАП (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей (законных представителей) и детей по медицинским вопросам).</li> <li>- Разъезженская сельская библиотека (находится в здании Дома культуры), совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми, выставки, посвящённые известным писателям.</li> </ul> <p>Взаимодействие с социальными партнерами Ермаковского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ермаковского района (далее - КДН и ЗП);</li> <li>- Отдел опеки и попечительства несовершеннолетних Управления образования администрации Ермаковского района (далее ОПиПН);</li> <li>- Отдел культуры администрации Ермаковского района (далее Отдел культуры);</li> <li>- Отдел молодёжной политики и спорта (далее МПиС) Администрации Ермаковского района;</li> <li>- МБУ ДО «Ермаковская детско-юношеская спортивная школа "Ланс"»;</li> <li>- МБУ ДО «Ермаковская детская школа искусств»;</li> <li>- Ермаковский музей природы;</li> <li>- Музейно-выставочный центр с. Ермаковского;</li> <li>- Ермаковский филиал Шушенского МФ ФКУ уголовно – исполнительной инспекции ГУФСИН России по Красноярскому краю (далее УИИ);</li> <li>- Муниципальное бюджетное учреждение молодежный центр «Звездный» (далее МЦ «Звездный»);</li> <li>- Отдел полиции межмуниципального отдела министерства внутренних дел России «Шушенский» (далее ОП МО МВД России «Шушенский»);</li> <li>- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Ермаковская районная больница» (далее «Ермаковская РБ»);</li> <li>- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Ермаковский» (далее Центр семьи «Ермаковский»);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Краевое государственное казенное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ермаковский» (далее КЦСОН);</li> <li>- Территориальный отдел краевого государственного казенного учреждения «Управление социальной защиты населения» Ермаковскому району (далее «УСЗН»);</li> <li>- Краевое государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Ермаковского района» (далее ЦЗН).</li> <li>- Администрация Ермаковского сельского поселения;</li> <li>- МКУК «Ермаковский ДК».</li> <li>- Партнерские отношения с общественными организациями: с Российским движением детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» в Ермаковском районе, Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ».</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С 2022 г. реализуется в школе инновационная программа «Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся средствами СДО», позволившая школе стать региональной инновационной площадкой (Приказ МО КК от 09.03.2023 г. № 158-11-05).</li> <li>- На базе школы организуются крупномасштабные методические мероприятия: за 2 года проведено 5 таких мероприятий, охвативших 300 педагогов Ермаковского района и юга Красноярского края. Учителями школы проведено 34 открытых урока, 16 внеурочных занятий, 17 мастер-классов, 14 педагогических мастерских, 9 презентаций собственной педагогической деятельности.</li> <li>- 3 учителя школы – руководители районных методических объединений, 2 – члены районного методического совета.</li> <li>- 30 человек успешно участвовали в процедуре оценки предметных и методических компетенций на платформе «Цифровая система ДПО»;</li> <li>- 15 человек участвовали в процедуре оценки методических компетенций учителей от ФИОКО, 3 учителя, показав высокие результаты (78, 81 и 91%), вошли в состав регионального методического актива Красноярского края.</li> <li>- В 2020 году из пяти выпускников – один медалист, в 2021 – из шести одиннадцатиклассников – два.</li> <li>- В 2022 году – 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.</li> <li>Ребята активно занимаются исследовательской и проектной деятельностью, успешно принимают участие в олимпиадах и конкурсах районного и краевого уровня. Например, наши ученики – победители очного этапа Краевого фестиваля «Астафьевская весна», региональных этапов Всероссийских конкурсов сочинений.</li> <li>- В 2023 году Разъезженская школа включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта».</li> </ul>

### Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении

				<p>профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1		

	предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
				Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
				Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
				Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных	Предусмотрено	1		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Отсутствие системы формирования запроса. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

			<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
			<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		

	учебный год)				
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и

				<p>материального стимулирования.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

				<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
				<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к</p>

					<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализация в течение 2 и более лет	3		

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	3		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
				Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
				Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
				Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

	обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Недостаточный уровень	Обеспечение совершенствования профессиональных

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	эпизодически (отдельные мероприятия)		профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		

	программы начального общего образования)				
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Созданный в общеобразовательной	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных

				<p>организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3		
2.11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда (отсутствие возможности у учителя-логопеда для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета учителя-логопеда . Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства учителя-логопеда в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства учителя-логопеда в ОО. Создание рабочего места учителя-логопеда, используя методы

				психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической и логопедической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
2.12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда (отсутствие возможности у учителя-логопеда для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической и логопедической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета учителя-логопеда . Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства учителя-логопеда в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства учителя-логопеда в ОО. Создание рабочего места учителя-логопеда, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
38 3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3		

39 3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации

					<p>программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
40 3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	1 технологический кружок	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка</p>

рамках сетевого взаимодействия				<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
				<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
				<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</p>

				<p>оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
			<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты</p>

					Кружкового движения.
				Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41 3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
42 3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2		

		региональном уровне			
43 3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		
44 3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3		
45 3.8.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
46	Функционирование	Функционирование	1		

3.9	школьного музея	ние школьного музея			
47 3.10	Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1		
48 3.11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
49 3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
50 3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание»					
51 4.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критичес	Да	3		

	кий показатель)				
52 4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
53 4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
54 4.4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1		
55 4.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
56 4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3		
57 4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1		

		элементы школьного костюма и т.п.)			
58 4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация</p>

					<p>программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
59 4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
60 4.10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1		
61 4.11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
62 4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
63 4.13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
64 4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Наличие	1		

	перемена и др.)				
65 4.15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
67 5.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
68 5.2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		

69 5.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
70 5.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
				<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p>

					<p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71 5.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
72 5.6	Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1		

	предприятиях				
73 5.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
74 5.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
75 5.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
76 5.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
77 5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1		
78	Проведение родительских	Да	1		

5.12	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда				
79 5.13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
80 5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
81 6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
82 6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
83	Развитие системы	Да	1		

6.3	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				
84 6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
85 6.5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1		
86 6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
87 6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3		
88	Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогических	3		

6.8	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников			
89 6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
90 6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3		

91 6.11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1		
92 6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Нет	0	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
				Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

	информатика, химия, биология) (за три последних года)			страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики,</p>
--	---	--	--	---	--

					физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94 6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на региональном уровне	2		Ежегодное проведение школьного этапа конкурсов, участие в муниципальном
95 6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Отсутствие необходимых	Привлечение педагогических работников к участию в

				компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п)
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
8.1					
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
98	Предоставление безопасного доступа к	Да	1		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)				
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

					Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

100 8.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		
101 8.6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует в полной мере	2		
102 8.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		

103 8.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
104 8.9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
105 8.1 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3		
106 8.11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		

107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
108 7.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1		
109 7.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критиче	90% обучающихся и более	3		

	ский показатель)				
110 7.3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
111 7.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
113 7.6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-

				<p>эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
				<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
115	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	2		
116	<p>Формирование психологически благоприятного</p>	<p>Выделение и оснащение тематических</p>	1		

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, учащимся разного уровня развития и возраста, родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Кабинет педагога-психолога не оборудован АРМ.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога АРМ.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие специальных тематических зон	Разработка ЛА по созданию специальных тематических зон Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта пространства специальных тематических зон . Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта пространства специальных тематических зон
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2		

		мероприятий по профилактике травли			
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		

**Интерпретация результатов самодиагностики.  
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат		
		Описание	Балл	Описание	Балл	
1	Знание	<b>40 из 53 (высокий уровень)</b>		<b>43 из 53 (приращение результата – 3 балла)</b>		
		1. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2(3)	1. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3(3)	+1
		2. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1(3)	2. Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2(3)	+1
		3. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1(2)	3. Ведётся системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	2(2)	+1
2	Воспитание	<b>19 из 22 (средний уровень)</b>		<b>21 из 22 (приращение результата – 2 балла,</b>		

				<b>выход на высокий уровень)</b>		
		1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2(3)	1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3(3)	+1
		2. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1(3)	2. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2(3)	+1
<b>3</b>	<b>Здоровье</b>	<b>21 из 24 (высокий уровень)</b>		<b>23 из 24 (приращение результата – 2 балла)</b>		
		1. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	0(1)	1. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1(1)	+1
		2. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	0(1)	2. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1(1)	+1
<b>4</b>	<b>Творчество</b>	<b>25 из 29 (высокий уровень)</b>		<b>27 из 29 (приращение результата – 2 балла)</b>		
		1. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по по 4–5 направленностям	2(3)	1. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по по 6 направленностям	3(3)	+1
		2. Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1(3)	2. Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2(3)	+1
<b>5</b>	<b>Профориентация</b>	<b>13 из 14 (высокий уровень)</b>		<b>13 из 14 (удержание высокого уровня)</b>		
		1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0(1)			
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>28 из 31 (высокий уровень)</b>		<b>31 из 31 (приращение результата – 3 балла,</b>		

				<b>достижение максимального значения)</b>		
		1. Участие педагогов в конкурсном движении участие на региональном уровне	2(3)	1. Участие педагогов в конкурсном движении участие на всероссийском уровне	3(3)	+1
		2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1(3)	2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3(3)	+2
<b>7</b>	<b>Школьный климат</b>	<b>15 из 19 (средний уровень)</b>		<b>18 из 19 (приращение результата – 3 балла)</b>		
		1. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0(2)	1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2(2)	+2
		2. Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0(1)	2. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1(1)	+1
<b>8</b>	<b>Образовательная среда</b>	<b>19 из 21 (высокий уровень)</b>		<b>20 из 21 (приращение результата – 1 балл)</b>		
		1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2(3)	1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3(3)	+1
<b>ВЫВОДЫ:</b>						
<b>1</b>	<b>Результат самодиагностики</b>					<b>179</b>
<b>2</b>	<b>Максимально возможный балл</b>					<b>213</b>
<b>3</b>	<b>Разрыв на начало реализации программы</b>					<b>34</b>
<b>4</b>	<b>Приращение за период реализации программы</b>					<b>16</b>
<b>5</b>	<b>Целевой показатель</b>					<b>195</b>
<b>6</b>	<b>Разрыв по окончании реализации программы</b>					<b>18</b>

### Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

УСЛОВИЯ			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации, в соответствии с ФООП.</li> <li>- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)</li> <li>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</li> <li>- Вариативность программ внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-11 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС.</li> <li>- Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне</li> <li>- Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</li> <li>- Не обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- Не достаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников;</li> <li>- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>- Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы</li> <li>- Повышение уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное бюджетное финансирование</li> <li>- Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства.</li> <li>- Увеличение нагрузки на педагогов</li> <li>- Несвоевременное размещение информации по техническим причинам, человеческими факторами (болезнь сотрудника и т д)</li> </ul>

	<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в рамках методической работы с молодыми специалистами,</li> </ul>	<p>инвалидностью</p>	<p>удовлетворенности и условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной</li> </ul>	
--	--	----------------------	---	--

			организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности.</li> <li>- Наличие школьной символики.</li> <li>- Функционирование Совета родителей</li> <li>- Реализация программы школьного туризма</li> <li>- Организация тематических смен в школьном лагере</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ</li> <li>- наличие центра детских инициатив</li> <li>- участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>- Наличие детских общественных объединений «Юнармия», «Юные инспектора дорожного движения»</li> <li>- участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда «ДвижОК»</li> <li>- участие в федеральных проектах «Движения Первых»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</li> <li>- Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</li> <li>- Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и др</li> <li>- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</li> <li>- Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы</li> <li>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса</li> <li>- Широкий спектр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности.</li> <li>- Наличие школьной символики.</li> <li>- Функционирование Совета родителей</li> <li>- Реализация программы школьного туризма</li> <li>- Организация тематических смен в школьном лагере</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ</li> <li>- наличие центра детских инициатив</li> <li>- участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>- Наличие детских общественных объединений «Юнармия», «Юные</li> </ul>

	<p>всероссийского общества «Знание» - служба медиации</p>		<p>возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн технологий</p>	
Здоровье	<p>- Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, беседы, родительские собрания -большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств -Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 100 процентов -наличие победителей и призеров обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях - Учителя физической культуры обучаются в качестве судей ВФСКГТО -Создан ШСК «Добрыня Никитич»</p>	<p>- Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; -Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по некоторым видам спорта -Перегруженность здания школы.</p>	<p>-Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, - индивидуальная подготовка обучающихся ксоревнованиям и ВФСК ГТО - Возможность использования существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО - Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение школы спортивным снаряжением иоборудованием.</p>	<p>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации</p>

	<p>–реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности.</p> <p>–создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой, спортом и сдачи нормативов ВФСК ГТО</p> <p>- Наличие отдельных кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>			
Творчество	<p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям</p> <p>-наличие технологических кружков на базе ОО</p> <p>-Участие, а также наличие победителей и призеров в конкурсах,фестивалях, конференциях муниципального, регионального, Всероссийского уровней.</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p> <p>- Выявление и поддержка талантливых детей занимаются не все педагоги;</p> <p>Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеклассных</p>	<p>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного</p>	<p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям</p> <p>-наличие технологических кружков на базе ОО</p> <p>-Участие, а также наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, конференциях муниципального, регионального, Всероссийского уровней.</p>

	<p>общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>- функционирование школьного театра, школьного хора, школьного медиацентра</p>	<p>занятиях</p>	<p>процесса</p> <p>– Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн конкурсах</p>	<p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>- функционирование школьного театра, школьного хора, школьного медиацентра</p>
Профориентация	<p>Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятия и в учебные заведения; встречи со студентами- выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов</p> <p>–Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации проекта «Билет в будущее»</p> <p>– Реализация курсов внеурочной деятельности «шаги в профессию» (1-4 классы); «Россия – мой горизонт» (6- 11 классы)</p> <p>– Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов</p>	<p>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p> <p>- Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p> <p>- Нерегулярная организация системы профессиональных проб;</p>	<p>- Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;</p> <p>- Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>– Соглашение с партнерами предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения</p>	<p>Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятия и в учебные заведения; встречи со студентами- выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов</p> <p>–Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации проекта «Билет в будущее»</p> <p>– Реализация курсов внеурочной деятельности «шаги в профессию» (1-4 классы); «Россия – мой горизонт» (6- 11 классы)</p>

	<p>профориентационной направленности</p> <p>– Организация профессиональных проб и практик.</p> <p>-Школа является инновационной площадкой по реализации Единой модели профориентации</p>		<p>профессиональных проб.</p> <p>– Возможность участия вчемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>–Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.</p>	<p>– Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности</p> <p>– Организация профессиональных проб и практик.</p> <p>-Школа является инновационной площадкой по реализации Единой модели профориентации</p>
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на Федеральном уровне;</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p> <p>В школе работают методические</p>	<p>низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</p> <p>- недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>- педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство в сфере воспитания</p> <p>- возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик</p> <p>– Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.</p>	<p>- высокая загруженность педагогов</p>

	объединения учителей			
Школьный климат	<p>В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, учитель дефектолог</p> <p>-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>-Ведется работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>-Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба медиации</p>	<p>Не достаточное оснащение тематических пространств для обучающихся ( зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p>	<p>-наличие зон отдыха</p> <p>Наличие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p>	Отсутствие финансирования
Образовательная среда	<p>– 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»;</p> <p>– Школа имеет доступ к высокоскоростному интернету;</p> <p>– Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера «Сферум»;</p> <p>– Школа имеет официальный сайт, страничку сообщества в контакте;</p>	<p>– Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>– педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;</p> <p>– педагогические работники не прошли обучение по использованию возможностей платформы Сферум для организации</p>	<p>– Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;</p> <p>– Посещение семинаров для оказания методической помощи педагогам;</p> <p>– включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p> <p>– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-</p>	<p>– высокая загруженность педагогов</p> <p>– недостаточное финансирование</p>

		<p>образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену</li> <li>– педагогическим опытом; Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ul>	<p>телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС</p>	
--	--	--	--	--

### **Основные направления развития организации**

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

### Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ФОП, ООП; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; -положения в образовательном учреждении	Есть, но не в полном объеме	Локальные акты: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной	Министерство просвещения РФ, Министерство образования Красноярского края; сайт «Единое содержание общего образования», разработка нормативных

	<p>разработаны образовательные программы по уровням образования - локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.</p> <p>- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации</p> <p>- Разработаны локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.</p> <p>- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации</p> <p>- иные локальные акты Локальные акты</p>		<p>карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС "Моя школа";</p> <p>корректировка ЛА об особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</p> <p>Разработка ЛА Положения о порядке организации предоставления психологопедагогической и социальной помощи,</p> <p>Разработка ЛА по профилактике буллинга и травли в детской среде”</p> <p>Разработка ЛА По профилактике различных видов девиации</p>	<p>документов МБОУ «Разъезженская СШ»</p>
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Помещения и оборудование для полноценной</p>	<p>имеется 15 учебных кабинетов, оснащённых компьютерной и</p>	<p>Отсутствие помещения для кабинетов логопеда/дефектолога,</p>	<p>Нет</p>

	<p>реализации курсов урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p>	<p>мультимедийной техникой, в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс;</li> <li>- лингафонный кабинет;</li> <li>- столярная/слесарная мастерская;</li> <li>- кабинет домоводства;</li> <li>- спортивный зал;</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актовый зал на 80 мест;</li> <li>- библиотека;</li> <li>- столовая на 40 посадочных мест и пищеблок;</li> <li>- медицинский кабинет.</li> </ul> <p>На территории школы находятся баскетбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, велопарковка.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>В «Центре образования» естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическая лаборатория;</li> <li>– химико-биологическая лаборатория;</li> <li>– технологическая</li> </ul>	<p>психолога</p>	
--	--	---	------------------	--

		лаборатория; –физиологическая лаборатория.		
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	В школе создана безбарьерная среда, оборудованная многофункциональным опорным ортопедическим комплексом для формирования правильной осанки, подъемным устройством для перемещения лиц с нарушениями, кресло для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	недостаток оснащенных ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог		
	Курсовая подготовка	Прохождение КПК в сфере воспитания, цифровых компетенций	Прохождение курсов в сфере цифровых компетенций и в сфере воспитания	Красноярский институт развития образования, Платформа «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования», Внутрифирменное обучение
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет			

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития  
(повышение, сохранение уровня)**

1.	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
2.	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
3.	Ведётся системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)
4.	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
5.	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
6.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
7.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
8.	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям
9.	Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
10.	Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Участие педагогов в конкурсном движении участие на всероссийском уровне
11.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
12.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
13.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
14.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

**Дорожная карта реализации Программы развития.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	