

Рецензия
на сборник материалов «Формирование функциональной грамотности
средствами Способа диалектического обучения: опыт учителей
Разъезженской средней школы (технологические карты занятий)»

Воспитание функционально грамотной личности является актуальной задачей современного образования, которую должен решать каждый педагог средствами преподаваемой учебной дисциплины и применяемыми педагогическими технологиями. Функциональная грамотность представляет собой совокупность умений и навыков – познавательных, регулятивных, коммуникативных, эмоциональных и поведенческих, которые позволяют каждому человеку быть личностью, развивать свой потенциал, принимать важные и обоснованные решения, быть полноправным членом общества –локального, национального, глобального и др., чтобы улучшить качество своей жизни и общества в целом.

Обучающиеся должны понимать сущность понятия «функциональная грамотность» как можно раньше, начиная с дошкольного возраста, и далее осознавать ее роль не только в процессе обучения в школе, но и на ступени профессионального образования, а также в процессе профессиональной деятельности. Поэтому инновационный проект МБОУ «Разъезженская СШ», нацеленный на развитие у обучающихся функциональной грамотности, является актуальным и своевременным.

Добиваться планируемых результатов коллективу педагогов помогает применение современной технологии – Способа диалектического обучения (СДО). Посещение уроков в Разъезженской школе, проведенных на основе данной технологии, и их анализ свидетельствуют не только об успешном достижении планируемых результатов в области развития у школьников разных видов функциональной грамотности, но и профессиональном развитии педагогов в области разработки содержания урока, выборе оптимальных форм организации познавательной деятельности обучающихся, применении дидактического инструментария Способа диалектического обучения.

При реализации инновационного проекта «Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся средствами СДО» инициативной группой педагогов был создан сборник материалов «Формирование функциональной грамотности средствами Способа диалектического обучения: опыт учителей Разъезженской средней школы (технологические карты занятий)», в него вошли разработки уроков, оформленных в виде технологических карт.

В качестве достоинств данного сборника необходимо отметить единство педагогов в выборе методических подходов к решению профессиональных задач по развитию у обучающихся умений, являющихся основой функциональной грамотности. Также учителя едины как в использовании критериальной системы оценивания результатов работы обучающихся на каждом уроке, разработанной в теории и технологии Способа диалектического обучения, так и в применении современного дидактического инструментария познания. Наиболее активным инструментарием у

учителей Разъезженской школы является комплект карточек, опорные конструкции которого позволяют ученикам задавать проблемные вопросы, отвечать на них, формулировать суждения, содержащие результат сравнения предметных понятий или выявления противоречий, а затем и выводы или доказательства в виде умозаключений. Эти умения создают основу для развития логического мышления обучающихся и, как следствие, их функциональной грамотности.

Содержание уроков, вошедших в сборник, разнообразно, все они нацелены на развитие определенного вида грамотности (читательской, естественно-научной, математической), в методическом аппарате уроков указаны цели (образовательно-развивающие и воспитательные), сформулированные на основе запланированных результатов – предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся.

Педагогам рекомендуется:

– при описании уроков помещать все тексты задач и упражнений, которые обучающимся предстоит выполнять, а также делать ссылки на художественные произведения, которые дети должны читать на уроке;

– более точно рассчитывать границы оценок в баллах, которые указываются в заявке на оценку;

– активнее включать в содержание уроков вопросы и задания, обеспечивающие мыслительную деятельность обучающихся;

– продолжить применение дидактического инструментария СДО для развития у обучающихся функциональной грамотности на творческом уровне и представить описание последующих уроков в следующем сборнике материалов.

Данный сборник может стать первой профессиональной пробой обобщения опыта работы учителей школы в области развития у обучающихся разных видов функциональной грамотности на основе теории и технологии Способа диалектического обучения. На следующих этапах реализации инновационного проекта целесообразно использовать и диагностику СДО, позволяющую определять одновременно уровень усвоения учениками предметного содержания и развития их мышления.

Сборник материалов «Формирование функциональной грамотности средствами Способа диалектического обучения: опыт учителей Разъезженской средней школы (технологические карты занятий)» рекомендуется к публикации на сайте школы и обсуждению его материалов на мероприятиях методических объединений учителей и творческой группы педагогов района.

27.09.2024



Ковель М.И.

Сведения о рецензенте: Ковель Марина Ивановна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ, доцент кафедры дисциплин естественно-математического, начального и общего образования КГАУДПО «Красноярский краевой институт развития образования». E-mail: kovel@kipk.ru Конт.тел.: 8-908-216-30-17