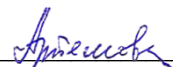


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Разъезженская средняя школа»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 года



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 01-08-273  
от 31.08.2023 года

 Артёмова И.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по биологии  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
**8 класс**

на 2023 - 2024 учебный год

с. Разъезжее, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой.

Рабочая программа адресована обучающимся 8 класса средней общеобразовательной школы, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с легким нарушением интеллекта. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

Обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее. В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

### **Цель:**

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формирование основных биологических понятий;
- = формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и - взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

#### **Воспитательные:**

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

#### **Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

На изучение предмета в 8 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю 68 часов.

Промежуточная аттестация проходит в виде заданий в тестовой форме.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

### ***У учащихся будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### ***Учащиеся получат возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Учащиеся научатся:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - формулировать собственное желание и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы;
  - контролировать свои и действия партнера;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются

*Учащиеся должны знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение. -2 час.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

#### **Беспозвоночные животные-10 часов**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

### **Позвоночные животные. - 54 часов**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные

хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. -Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Биология 8 класс ОВЗ

№	Тема	Дата
1	Многообразие животного мира.	
2	Значение животных и их охрана.	
<b>БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ</b>		
3	Общие признаки беспозвоночных. Дождевой червь.	
4	Круглые черви – паразиты человека.	
<b>НАСЕКОМЫЕ.</b>		
5	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	
6	Бабочка – капустница.	
7	Яблонная плодовая жорка	
8	Майский жук.	
9	Комнатная муха	
10	Медоносная пчела	
11	Тутовый шелкопряд	
<b>ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ</b>		
12	Общие признаки.	

	РЫБЫ. Общие признаки рыб.	
13	Внешнее строение и скелет рыбы.	
14	Внутреннее строение рыбы.	
15	Органы дыхания и кровообращения рыб.	
16	Нервная система рыб.	
17	Размножение рыб.	
18	Речные рыбы.	
19	Морские рыбы	
20	Рыболовство и рыбоводство.	
21	Рациональное использование и охрана рыб.	
ЗЕМНОВОДНЫЕ.		
22	Общие признаки земноводных.	
23	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	
24	Внутреннее строение земноводных	
25	Размножение и развитие лягушки.	
ПРЕСМЫКАЮЩИЕ.		
26	Общие признаки пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся.	
27	Размножение и развитие пресмыкающихся.	
ПТИЦЫ		
28	Общие признаки. Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	
29	Особенности скелета.	
30	Особенности внутреннего строения.	
31	Размножение и развитие.	
32	Птицы, кормящиеся в воздухе.	
33	Птицы леса.	
34	Хищные птицы	
35	Птицы пресных водоёмов и болот.	
36	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	
37	Домашние куры	
38	Домашние утки и гуси.	
39	Птицеводство.	
40	МЛЕКОПИТАЮЩИЕ	
41	Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих.	
42	Особенности скелета и нервной системы	
43	Внутренние органы млекопитающих.	
44	Грызуны	
45	Значение грызунов в природе и в жизни Человека.	
46	Зайцеобразные.	
47	Разведение домашних кроликов.	
48	Хищные звери.	
49	Дикие пушные хищные звери.	
50	Разведение норки на зверофермах.	
51	Домашние хищные звери – кошка, собака.	
52	Ластоногие.	
53	Китообразные.	

54	Парнокопытные.	
55	Непарнокопытные.	
56	Приматы.	
<b>С\Х МЛЕКОПИТАЮЩИЕ.</b>		
57	Корова.	
58	Содержание коров на фермах.	
59	Выращивание телят.	
60	Овцы.	
61	Содержание овец и выращивание ягнят.	
62	Северные олени.	
63	Домашние свиньи.	
64	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	
65	Выращивание поросят.	
66	Домашние лошади.	
67	Содержание лошадей и выращивание Жеребят.	
68	<b>Промежуточная аттестация. Задания в тестовой форме.</b>	
	Обобщающий урок. Общие признаки изученных групп животных	
	Что мы узнали о животных?	
	Наблюдение за птицами в парке	

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»**- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** -работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

**Оценка «4»**- допущено 1-2 ошибки.

**Оценка «3»**-допущено 3-5 ошибок.

**Оценка «2»**- допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими ум

## **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по биологии 8 класс**

### **1.К беспозвоночным животным относят:**

1. Червей, насекомых
2. Рыб, земноводных
3. Птиц

### **2. Дождевой червь живет:**

1. Во влажной, богатой перегноем почве
2. В сухой, бедной перегноем почве

### **3. Чем питается дождевой червь:**

1. Насекомыми
2. Растительными остатками



**4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных, относят:**

1. Дождевого червя
2. Пиявку
3. Аскариду

**5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:**

1. Птицы
2. Насекомые
3. Млекопитающие

**6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:**

1. Пчёлы
2. Бабочки
3. Мухи

**7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?**

1. Яблонная плодожорка
2. Майский жук
3. Бабочка - капустница

**8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?**

1. Пчелы
2. Мухи
3. Осы

**9. Животных имеющих позвоночник называют:**

1. Беспозвоночными
2. Позвоночными

**10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:**

1. Птицы
2. Рыбы
3. Земноводные

**11. Тело рыб покрыто:**

1. Чешуёй
2. Чешуёй и слизью
3. Слизью

**12. Рыбы дышат:**

1. Жабрами
2. Лёгкими
3. Поверхностью кожи

**13. К пресноводным рыбам относят:**

1. Камбалу, треску, сельдь
2. Карася, щуку, окуня

**14. К земноводным относят:**

1. Лягушку, жабу, тритона
2. Ящерицу, змею, черепаху
3. Щуку, окуня,

**15. Дышат земноводные:**

1. Жабрами
2. Лёгкими
3. Поверхностью кожи

**16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:**

1. Лягушки
2. Тритоны
3. Жабы

**17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:**

1. Пресмыкающиеся
2. Рыбы
3. Птицы

**18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:**

1. Уж
2. Гадюка

**19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:**

1. Пресмыкающиеся
2. Птицы
3. Млекопитающие

**20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанию по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:**

1. Синица
2. Ласточка
3. Дятел

**21. К хищным птицам относятся:**

1. Ласточка, стриж
2. Сова, орёл
3. Утка, цапля

**22. К водоплавающим птицам относятся:**

1. Ласточка, стриж
2. Сова, орёл
3. Утка, цапля

**23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:**

1. Пресмыкающиеся
2. Рыбы
3. Млекопитающие

**24. К млекопитающим относятся:**

1. Ласточка, стриж, сова
2. Мышь, белка, заяц, слон
3. Черепаха, змея, крокодил

**25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:**

1. Зайцеобразные
2. Приматы
3. Парнокопытные

**Ключ ответов**

- 1 А
- 2 А
- 3 В
- 4 С
- 5 В
- 6 С
- 7 С
- 8 С
- 9 А
- 10 В
- 11 В
- 12 А
- 13 В
- 14 А

15 B  
16 C  
17 A  
18 B  
19 B  
20 C  
21 B  
22 C  
23 C  
24 B  
25 B