

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Разъезженская средняя школа»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 01-08-273
от 31.08.2023 года

Артёмов И.Н.

Рабочая программа учебного предмета
«Смысловое чтение»
для обучающихся 3 класса

Составила

Жукова Ольга Сергеевна,

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

с. Разъезжее

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Смысловое чтение» для 2-4 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Разъезженская» (с изменениями и дополнениями, утверждёнными Приказом директора МБОУ «Разъезженская СШ» от 28.05.2021г. № 01- 08-146);
- Положения о рабочей программе МБОУ «Разъезженская СШ»;
- Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год МБОУ «Разъезженская СШ», утвержденного от 31. 08 2021 года № 01-08-198;
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «Разъезженская СШ», утвержденного от 31. 08 2021 года № 01-08-198.

Рабочая программа по курсу «Смысловое чтение» состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного курса;
- 2) содержание учебного курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цель программы учебного курса «Смысловое чтение»:

- способствовать обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.

Задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов);
- развитие познавательной активности каждого учащегося при работе с иллюстративным материалом;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Место курса «Смысловое чтение» в учебном плане:

Программа учебного курса «Смысловое чтение» рассчитана на 3 года. Количество часов в неделю – 1, во 2-4 классах по 34 часа. Всего реализуется в объеме 102 часа.

Для реализации программного содержания курса используется:

Чтение. Работа с текстом: 2 класс. ФГОС / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2021 (Серия «Учебно-методический комплект»).

Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2021 (Серия «Учебно-методический комплект»).

Чтение. Работа с текстом: 4 класс. ФГОС / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2021 (Серия «Учебно-методический комплект»).

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты, вопросы и задания к ним.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения является сформированность следующих умений.

Ученик научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определять главную мысль текста;
- понимать смысл заглавия произведения;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подбирать антонимы и синонимы к словам
- определять последовательность пунктов плана текста.

Ученик *сможет научиться*:

- осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью; понимать скрытый смысл заголовка, придумывать варианты заглавий, выбирать наиболее подходящее заглавие;
- прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов;
- находить ключевые слова в тексте;
- отвечать на вопросы к тексту, находить в тексте предложения, которые подтверждали бы ответ;
- самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

2. Содержание программы курса «Смысловое чтение»

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

– техника и навыки чтения

- √ общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- √ сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- √ умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

– **культура чтения, навыки работы с текстом и информацией**, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

– читательский отклик на прочитанное.

–

В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

– **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- √ целостность системы понятий (4 кл.);
- √ фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- √ разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- √ разбор предложения по частям речи;
- √ синтаксический разбор предложения;
- **умение строить свободные высказывания:**
 - √ словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
 - √ предложения
 - √ связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик
 - на этическую ситуацию
 - на нравственную и социальную проблему
 - на экологические проблемы
 - задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

- **сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);**
- **объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);**

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

– **сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий**

- √ тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- √ объекты живой и неживой природы;
- √ классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- √ распознавание отдельных географических объектов;

– **сформированность первичных предметных способов учебных действий**

- √ навыков измерения и оценки;
- √ навыков работа с картой;
- √ навыков систематизации;

– **сформированность первичных методологических представлений**

- √ этапы исследования и их описание;
- √ различение фактов и суждений;
- √ постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.