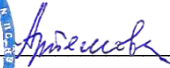


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Разъезженская средняя школа»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 года



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 01-08-273  
от 31.08.2023 года

 Артёмова И.Н.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Разъезженская СШ»

с. Разъезжее, 2023

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе Совета «САТУРНа»), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы (Приложение1).

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания в МБОУ «Разъезженская СШ» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (начальное общее образование);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (основное общее образование);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (среднее общее образование).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе через совместную деятельность классов, работу школьного музея, проектную деятельность и др;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся через индивидуальную, групповую, коллективную формы деятельности, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития творческих способностей у обучающихся;

4) использовать активные и интерактивные формы уроков, применять проектно-исследовательские, творческие методы, направленные на развитие личностных качеств обучающихся;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через работу детской организации «САТУРН» для всестороннего развития членов САТУРНа и приобщение их к общечеловеческим социально - значимым делам;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися через проведение профпроб, включение обучающихся в проекты по профориентации, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы посредством оформления школьных коридоров информационными стендами, фотовыставками, персональными художественными выставками учащихся и озеленение школьной и пришкольной территории;

8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через лектории, круглые столы, родительские собрания.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,

<p>имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма,</p>

коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся

управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении,



волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной жизни

Введенная в эксплуатацию в 2020 году, «Разъезженская средняя школа» расположена в центре села.

В нашей школе преобладает число многодетных и малообеспеченных семей. Организация воспитания строится в системе взаимодействия с семьёй и обязательного приобщения родителей к процессу воспитания.

Положительное влияние на детей оказывает: информационно - технологическая инфраструктура школы (актовый зал, оборудован акустической системой, радиоузел, комплексный спортивный городок), созданы современные безопасные и комфортные условия организации образовательного процесса.

Отрицательные источники влияния на детей оказывают социальные сети и компьютерные игры. Отдельные родители не уделяют воспитанию ребёнка достаточного внимания, заботясь только о материальном благополучии.

Партнёрами школы являются: региональный «Навигатор» дополнительного образования детей Красноярского края, МБУДО «Ермаковский ЦДО» (занятость детей во внеурочное время), администрация Разъезженского Сельсовета (организация трудовых отрядов старшеклассников, работа Совета профилактики).

В школе обучаются около 70 учеников. Наряду с классами, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеется класс и обучающиеся, занимающиеся по адаптированным образовательным программам.

Процесс воспитания в МБОУ «Разъезженская СШ» основывается на следующих принципах:

- приоритет отдаётся безопасности и комфортности ребёнка;
- приоритетным направлением является патриотическое воспитание;
- организуются совместные дела школьников и педагогов.

Воспитательный процесс в школе основан на бережном сохранении традиций (сборы детской организации «САТУРН», школьная служба медиации «Гармония», декада военно-патриотического воспитания и др.), а также внедрение новых воспитательных форм: игры-квесты, проекты.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### *Инвариантные модули*

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения через соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений;
- проведение мероприятий, направленных на формирование правовой грамотности и гражданской ответственности у школьников (*беседы, дискуссии, уставные уроки*);
- проведение **музейных уроков**, с целью включения ребёнка в многообразную деятельность школьного музея (*экскурсии, уроки мужества*);
- проведение **библиотечных уроков**, мастер-классов для чтения и воспитания бережного отношения к книге;
- применение на уроке **интерактивных форм работы** («Мозговой штурм», «Кейс-технологии», семинары, презентации на основе мультимедийных средств) для эффективного усвоения учебного материала;
- включение в урок **игровых технологий** (урок-путешествие, урок-соревнование, игры - упражнения), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
- использование **образовательных платформ** для повышения эффективности воспитательной деятельности, формирования положительной учебной мотивации и развитие ее у школьников;
- применение **технологии способа диалектического обучения** с целью формирования диалектико-материалистического мировоззрения на основе философских категорий;
- включение элементов патриотического воспитания в содержание учебных предметов.

## *Внеурочная деятельность*

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном».
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты».
3. Занятия внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна».
4. Занятия, направленные на развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
5. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): «Инвестируй в себя».
6. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения): «Избранные вопросы неорганической химии», «Информатика в вопросах», «Риторика: учимся выступать публично», «Разноаспективный анализ текста», «За страницами учебника физики», «Секреты русского языка», «Вопросы статистического содержания», «Школьная риторика: от мысли – к слову».
7. Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии (в том числе в школьных спортивных клубах): «В здоровом теле - здоровый дух», «Ритмика».
8. Занятия направленные на удовлетворение творческих интересов, способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников обучающихся «Волшебный карандашик», «Звонкие голоса», «Мир театра».
9. Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в учёбе, в социальной коммуникации, занятия с обучающимися с ОВЗ): «Лабиринт детства», «Занимательная сенсорика».

10. Занятия, направленные на раскрытие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду «Деревообработка».

### Классное руководство

#### *Работа с классом:*

- участие класса в *общих школьных делах*, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация *интересных и полезных* для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса через праздники, утренники, субботники по благоустройству школьной территории;
- проведение *познавательных (предметных) часов*,
- *часы-общения* по определённым темам, интересующих учеников (Например: профилактика негативного влияния Интернета);
- *встречи с интересными людьми* (тружениками тыла, детьми войны, военнослужащими, народными умельцами);
- *беседы* с детьми, проводимые инспекторами ПДН и ГИБДД, участковым фельдшером, сельским библиотекарем;
- *игры и тренинги* на сплочение коллектива и командообразование;
- *празднования в классе дней рождения детей*, с подготовленными учениками поздравлениями и творческими подарками;
- проведение тематических классных часов;
- **цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»**, на которых классные руководители обсуждают с учениками события, которые произошли в их школе, в регионе, в стране. Рассказывают о государственной символике России и ее истории, учат правилам обращения с государственными символами, знакомить с ответственностью за нарушения использования или порчу государственных символов;
- реализация программы «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов;
  - программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»;

- курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио («Моё портфолио»), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса и узкими специалистами;
- распределение и выполнение поручений, обязанностей учащимися класса.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками по ключевым вопросам воспитания;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом на сайте МБОУ «Разъезженская СШ» (<http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai> / ), через мессенджеры (WhatsApp, Sferum)

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников как в очном, так и в заочном формате;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении МБОУ «Разъезженская СШ» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей и законных представителей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Общие школьные дела**

В МБОУ «Разъезженская СШ» используются следующие формы общих школьных дел:

**Внешкольный уровень: социальные проекты** ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акции, посвящённые Великой Победе, проводимые для сохранения памяти о героях ВОВ: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти» (участники 1 - 11 классов, апрель-май);
- экологическая акция, проводимая для привлечения внимания к проблеме подкормки птиц и бережному отношению к природе: «Зимняя планета детства» (участники 1 - 11 классов, декабрь-март);
- проект «Зимняя сказка двора», направленный на эстетическое оформление школьного двора снежными фигурами и сплочение детского коллектива (участники 1 - 11 классов, декабрь).

### **Школьный уровень:**

- **торжественные ритуалы**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:



«Сборы детской организации «САТУРН» (участники 2-11 классы, один раз в четверть);

- **организационная линейка** по понедельникам, где подводятся итоги прошедшей недели, рассказывается о важных событиях, которые предстоят, новостях школы, отчеты классов о дежурстве за неделю, награждение обучающихся, отличившихся в учебной, спортивной и иной деятельности;

- школьная **церемония поднятия флага и исполнение гимна России.**

- **общешкольные праздники**, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: праздничная линейка, ученический концерт ко дню учителя, конкурс вокального мастерства, проект «Новогодний калейдоскоп» (участники 1-11 классов, в течение года);

- **декада военно-патриотического воспитания:** «Смотр песни и строя» посвящённый Дню Защитника Отечества», игра «Зарница», спортивные состязания, конкурс «А, ну-ка парни!», конкурс плакатов и поздравительных открыток, способствующая формированию у учащихся патриотических чувств, созданию благоприятных условий для нравственного и физического формирования личности подрастающего поколения (участники 1 -11 классов, февраль);

- **церемонии награждения** на отчетном концерте «За честь школы» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (участники 1 -11 классов, май);

- **служба школьной медиации «Гармония»** помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтов, индивидуальная работа с участниками конфликтной ситуации, переговоры между двумя конфликтующими сторонами (участники 1 -11 классов, по мере необходимости).

**Классный уровень:** выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, анализ детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета «САТУРНа». «Мы теперь ученики», «Посвящения в пятиклассники»,

выпускные вечера в 4, 9 и 11 классах.

### **Индивидуальный уровень:**

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

В МБОУ «Разъезженская СШ» организованы общие внешкольные мероприятия:

- праздничные концерты, мастер-классы, театральные постановки совместно с Филиалом МБУК ЕЦКС «Дом культуры» с. Разъезжее;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые чаще всего в каникулярное время в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий ;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (посещение выставок, музеев, театров).

## Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда выступает частью воспитательного процесса. В нашей школе организованы следующие формы работы с предметно-пространственной средой:

- **оформление интерьера** школьных помещений (коридоров и рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Плакаты: «Детская дорожная безопасность», «Азбука безопасности», символика России, Красноярского края, Ермаковского района. Выставка результатов спортивных достижений (кубки, медали, грамоты, дипломы и т.п.). Учебные и внеурочные достижения отражены на стендах: «Я - красавчик!», «Гордость школы», «Созвездие «Стипендиаты»», стенд по профориентационной работе «Мой выбор», по подготовке к итоговой аттестации;

- размещение на стенах школы регулярно **сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга персональные выставки учебно-творческих работ выпускников школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), фотогалерея «Выпускники школы»;

- **благоустройство** пришкольной территории: разбивка клумб, создание малых архитектурных форм и декоративное оформление, высадка культурных растений, сооружение альпийских горок. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя со своими детьми;

- **событийный дизайн** - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, предметных недель, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конкурсов);

- **акцентирование внимания школьников** посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Регулярное обновление уголка школьной газеты «ОКНО», освящающей события школьной жизни, как внутри школы, так и за её пределами.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы участвующие в управлении МБОУ «Разъезженская СШ» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- школьные мероприятия, проводимые совместно с родителями: спортивные состязания «Мама, папа, я - спортивная семья», праздничные программы «Дочки - матери», конкурсы «Семейная газета», «Строительство снежных фигур» и др.;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, как в очном, так и в заочном формате;
- проведение родительского лектория по возникающим проблемам («Роль семьи в воспитании ребёнка», «Ответственность родителей за обучение и воспитание ребёнка»).

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

(<http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/orlyata-rossii/>);

- через реализацию Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

(<http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/dvizhenie-pervyh/>).

*На уровне школы:*

- через детскую организацию «САТУРН» - это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации различных видов деятельности преимущественно социально-значимой направленности. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Работа организована в соответствии с Положением о детской организации «САТУРН».

Основной целью детской организации «САТУРН» является организация социально-значимой деятельности и защита прав и интересов членов «САТУРНа».

- через деятельность выборного Совета детской организации «САТУРН», объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (работа школьного радиоузла «САТУРН. FM», соревнования, конкурсы, флэшмобы и т.п.);

- через Дни ученического самоуправления.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета «САТУРНа» и классных руководителей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль (физорг, главный дежурный, цветовод и т.п.).

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Разъезженская СШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Разъезженская СШ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ).

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ «Разъезженская СШ» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д., направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Профориентационная работа с детьми, педагогами, родителями и лицами их заменяющими ведется с учетом возрастных особенностей детей через следующие виды деятельности:

1. Профессиональное просвещение
2. Групповая и индивидуальная профдиагностическая деятельность
3. Групповая и индивидуальная консультационная деятельность по проблемам выбора будущей профессии.
4. Аналитическая деятельность (профотбор и профподбор)

### **На внешкольном уровне:**

- работа в рамках проекта «Билет в будущее» и уроках «ПроеКТОрия» в рамках национального проекта «Образование», направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях края («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей начального, среднего и высшего профессионального образования»);
- виртуальные экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- работа со специалистами КГКУ ЦЗН Ермаковского района;
- участие в выставках и конкурсах профессионального мастерства;
- участие в проектной и исследовательской деятельности.

#### **На школьном уровне:**

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего «Россия – мои горизонты»;
- родительские собрания-конференции;
- участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления (ЦДО);

#### **На классном уровне:**

- профориентационные игры, упражнения, опросники, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- уроки технологии, окружающего мира, СБО и другие;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей».

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам интересов, склонностей, способностей и личностных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение при выборе ими будущей профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с



Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам - «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек-Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ»;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии;
- диагностика интересов, склонностей способностей и личностных особенностей учащихся;
- консультационная деятельность по проблемам выбора будущей профессии.

Профориентационная работа ведется через урочную и внеурочную деятельность.

### ***Вариативные модули***

#### **Школьные медиа**

В МБОУ «Разъезженская СШ» используются следующие виды:

- освещение через школьную газету «ОКНО», наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- оповещение через школьный радиозел «САТУРН. FM», объявления, поздравления;
- школьный медиациентр, осуществляющий деятельность через работу школьной фото-видео студии «Позитив», которая осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, создаёт видеоролики, монтаж познавательных, документальных фильмов.

## **Детские общественные объединения**

Организована школьная знамённая группа, в которую входят лучшие ученики школы, добившиеся успехов в учёбе или общественной жизни.

## **Школьный музей**

В МБОУ «Разъезженская СШ» функционирует школьный историко-краеведческий музей им. Н.М.Зайцевой. Нормативно-правовая база музея расположена на сайте МБОУ «Разъезженская СШ» (<http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/shkolnyj-muzej/>):

Школьный историко-краеведческий музей им. Н.М. Зайцевой.

Положение о школьном историко-краеведческом музее.

## **Добровольческая деятельность (волонтерство)**

В МБОУ «Разъезженская СШ» создан военно-патриотический отряд «Патриот» на базе школьного историко-краеведческого музея им. Н.М. Зайцевой.

## **Школьный спортивный клуб «Добрыня Никитич»**

Нормативно-правовая база школьного спортивного клуба «Добрыня Никитич» расположена на сайте МБОУ «Разъезженская СШ (<http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/fsk-dobrynya-nikitich/>):

Положение о школьном спортивном клубе Добрыня Никитич.

Приказ № 01-08-245 от 28.10.2021г. О Создании школьного спортивного клуба.

Рабочая программа школьного спортивного клуба «Добрыня Никитич».

Свидетельство ШСК «Добрыня Никитич».

Устав ШСК «Добрыня Никитич».

Положение о школьном спортивном клубе «Добрыня Никитич».

План спортивных мероприятий на учебный год.

Расписание работы спортивных секций.

Положение о спортивной площадке.

## **Школьный театр**

Данный модуль реализуется через курс внеурочной деятельности «Мир театра».

## **Наставничество**

Приказ О внедрении целевой модели наставничества

Положение о наставничестве

Дорожная карта внедрения ЦМН

Типовая программа Наставничества

Приказ о закреплении наставников

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

МБОУ «Разъезженская СШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения воспитательных задач.

Кадровое обеспечение рабочей воспитательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу воспитания и образования.

Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ «Разъезженская СОШ». Высшее педагогическое образование имеют 86% педагогических работников, 14% - среднее специальное, 32% специалистов имеют высшую квалификационную категорию, 41 – первую, 27% - без категории.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Классные руководители	Осуществляет планирование, организацию, реализацию, обеспечением воспитательной деятельности	12
2	Педагог-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока	22
3	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
4	Педагоги дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	5
5	Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по развитию и социальной защите личности обучающихся в школе и по месту жительства. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи. Обеспечение сотрудничества с органами социальной защиты.	1
6	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий	1

7	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, осуществляет выдачу книг в библиотеке, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
8	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
9	Учитель-дефектолог	Организует коррекционно-развивающую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностями детей с ОВЗ	1
10	Воспитатель ГПД	Отвечает за организацию учебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.	1

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

#### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «Разъезженская СШ» обучается 10% детей с особыми возможностями здоровья, 3% детей – инвалидов. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ «Разъезженская СШ» ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (Конкурс «Класс года»).

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Направление анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Ответственные за проведение	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников каждого класса.	Классные руководители, заместителем директора по воспитательной работе (советник директора по	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какова динамика личностного школьников каждого класса; какие прежде существовавшие

		воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог		проблемы развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?
Совместная деятельность детей и взрослых в школе	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности и детей и взрослых.	Заместитель директора по воспитательной работе (советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета «САТУРНа».	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Оценка качества организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых: испытывают ли педагоги проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников

МБОУ «Разъезженская СШ» (далее - школа) — является сельской средней школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляла 63 человека, численность педагогического коллектива - 22 человек. Удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Обучение ведётся с по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились или давно проживают в нашем селе, многие учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают



личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания коллектив школы сотрудничает с Домом культуры, сельской библиотекой, администрацией с. Разъезжее. В тесной связи находимся уже не первый год с инспектором МО МВД «Шушенский» Тобиясом Н.Я.

В целях профилактики девиантного и деструктивного поведения среди несовершеннолетних школа сотрудничает с инспектором по делам несовершеннолетних ОП МО МВД России «Шушенский», лейтенантом полиции Савченко Н.Ю..

Работает школьный краеведческий музей. В этом учебном году открыл свои двери Школьный театр «Мир театра» среди учеников начальной и средней школы. Осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб «Добрыня Никитич».

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными 13 событиями, позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наши школьные традиции:

- общие школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой, организующей воспитательную деятельность в школе, является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Система воспитательной работы в школе обеспечивается работой классных руководителей. В школе 12 классных руководителей, из них 5 - начальная школа (1-4), 7 - среднее звено и старшие классы (5 -11).

Большое внимание уделялось организации и проведению тематических классных часов. Тема классного часа определялась классными руководителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Форма проведения зависела от возраста возможностей, интересов учащихся класса. Хочется отметить, что каждый классный руководитель старался использовать различные направления воспитательной работы, учитывая интересы ребёнка, школы и общества.

В течение года проводились следующие мероприятия, беседы, классные часы по направлениям воспитания:

## **гражданское воспитание**

- введение традиции еженедельного поднятия и спуска флага России ([http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/10/prikaz-o-vvedenii-tradiczii-ezhenedelnogo-podnyatiya-i-spuska-flaga-rossii-i-ispolzovaniya-gimna-rossii-v-mbou\\_razezzhenskaya\\_ssh.pdf](http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/10/prikaz-o-vvedenii-tradiczii-ezhenedelnogo-podnyatiya-i-spuska-flaga-rossii-i-ispolzovaniya-gimna-rossii-v-mbou_razezzhenskaya_ssh.pdf) );

- использование государственных символов при обучении и воспитании (<http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/gosudarstvennye-simvolyy-pri-obuchenii-i-vospitanii/> );

- беседа «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»

<http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/beseda-prava-obyazannosti-i-otvetstvennost-v-sfere-obrazovaniya-roditelej-zakonnyh-predstavitelej-nesovershennoletnih-obuchayushhihsya/>

## **патриотическое воспитание:**

- акция «Окна Победы»

(<http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/akcziya-okna-pobedy/> );

- реализация проекта по формированию патриотического воспитания, посвященного Дню Победы «Важно помнить!»

(<http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/realizacziya-proekta-po-formirovaniyu-patrioticheskogo-vospitaniya-posvyashhennyj-dnyu-pobedy-vazhno-pomnit/> );

- музейный урок «Мужество Сталинграда»

(<http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/muzejnyj-urok-muzhestvo-stalingrada/> );

- митинг Блокада Ленинграда

(<http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/miting-blokada-leningrada/> );

- дни неизвестного солдата, героев России, солидарности в борьбе с терроризмом;

## **духовно-нравственное воспитание:**

- всероссийский урок, посвящённый 200-летию А. Н. Островского

(<http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/vserossijskij-urok-posvya-shhyonnyj-200-letiyu-a-n-ostrovskogo/> );

- акции «Помоги пойти учиться», «Капля жизни»;

- битва хоров «С чего начинается Родина».

**эстетическое воспитание:**

- посещение выставки «Свадебные обряды» в музее-заповеднике Шушенский.

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- спортивно - оздоровительные мероприятия на базе школьного спортивного клуба «Добрыня Никитич». Проведены: Президентские состязания, осенний и весенний кроссы, День Здоровья, соревнования среди смешанных команд по волейболу, настольному теннису.

**трудовое воспитание:**

- субботники по благоустройству территории школы и села;

- трудовой десант;

- летняя трудовая практика;

- трудовой отряд старшеклассников

**экологическое воспитание:**

- сбор «Принятие в Эколята» учащихся начальных классов.

**ценности научного познания:**

- реализация проекта по формированию читательской грамотности, посвящённый 200-летию писателя, педагога К.Д. Ушинского (<http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/zakrytie-proekta/> );

- всероссийский Петровский урок. Историко-краеведческая игра «В гости к Петру» .

Работа с родителями учащихся остается одним из важнейших направлений работы классных руководителей. Родители привлекаются к управленческой деятельности через Управляющий совет школы, родительские комитеты классов и школы.

Формы работы с семьей:

-родительские собрания, лектории;

-встреча родительской общественности с администрацией школы;

-индивидуальные консультации.

В прошедшем году темы родительских собраниях были следующие:

«Введение обновленных ФГОС СОО»

<http://xn----7sbabwaggb6acmvssx6j0a7h.xn--90ahviid.xn--p1ai/roditelskoe-sobranie-vvedenie-obnovlennyh-fgos-soo/>

В целом воспитательную работу школьного коллектива можно признать удовлетворительной. Необходимо усилить контроль по ведению документации классными руководителями, своевременным планированием каникулярных мероприятий, разнообразию форм работы с родителями, более тщательному подходу к проведению тематических классных часов и подведению их итогов, планированию экскурсий.